



**LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI**

*Str. Gh. Doja nr.81*

Tel. 0236 / 418310 Fax 0236 / 464438

e-mail [sfmaria\\_gl@yahoo.com](mailto:sfmaria_gl@yahoo.com)

Nr. 4167/ 08.12.2022

***Plan de acțiune al școlii***

**LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI  
2020-2025**

***Plan operațional 2022-2023***

## **AUTORI**

<b><i>Ene Monica</i></b>	profesor inginer discipline tehnice, director
<b><i>Boldea Daniela</i></b>	profesor fizică, consilier educativ
<b><i>Cubasa Paula</i></b>	profesor informatică, responsabil comisia de asigurare a calității
<b><i>Munteanu Mihaela</i></b>	profesor inginer discipline tehnice

## CUPRINS

<b>CAPITOLUL I – CONTEXT</b>	
I.1. Cultura organizației	4
I.2. Viziunea școlii	6
I.3. Misiunea școlii	6
I.4. Profilul actual al școlii	
I.4.1. Cadrul geografic și cultural	6
I.4.2. Scurt istoric al liceului	6
I.4.3. Specificul liceului	7
I.4.4. Exigențele calificărilor	8
I.4.5. Oferta educațională	9
I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022	9
I.6. Priorități naționale	17
I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local	19
<b>CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR</b>	
II.1. Analiza mediului extern	21
II.2. Analiza mediului intern	
II.2.1. Predare și învățare	40
II.2.2. Materiale și resurse didactice	41
II.2.3. Resurse fizice și umane	41
II.2.4. Rezultatele elevilor	46
II.2.5. Consilierea și orientare școlară/ în carieră	48
II.2.6. Calificări și curriculum	48
II.2.7. Parteneriate și colaborări	49
II.2.8. Analiza SWOT	49
<b>CAPITOLUL III – PLANURI OPERAȚIONALE</b>	
III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii	53
III.2. Planuri operaționale	55
III.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității	65
<b>CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	
IV.1. Consultarea	
IV.1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS	68
IV.1.2. Surse de informații	68
IV.2. Monitorizarea și evaluarea	69

## CAPITOLUL I CONTEXT

### I.1. Cultura organizației

Colectivul nostru format din 34 cadre didactice, de vârstă profesională medie, adică nici la debutul și nici la apusul carierei, fapt ce imprimă stabilitate, maturitate în derularea activităților, echilibru pentru că puterea deciziei este dată de experiență. Această vârstă profesională nu se mai asociază nici cu iluzia sau superficialitatea și nici cu plictiseala. Spiritul critic este mai pronunțat, lucrurile așezate. În privința activităților metodicodidactice, experimentele sunt echilibrate, tradiția este revalorizată cu deschidere către modernitate. Pentru că fiecare și-a găsit oarecum locul, energiile se concentrează pe alte aspecte profesionale legate de trăinicie, responsabilitate, lucrul bine făcut și semnificativ, curaj, perseverență.

Pentru a menține un sistem de valori, în cadrul organizației avute în vedere în momentul de față, **LICEUL TEORETIC "SFÂNTA MARIA"**, din punct de vedere social, se impune ca grupul, respectiv să dezvolte un complex de norme de comportament care să orienteze acțiunile membrilor săi. Aceste norme prefigurează atitudinile și comportamentele așteptate din partea angajaților, atât în interiorul cât și în exteriorul organizației, precum și recompensele sau sancțiunile, generate de respectarea sau încălcarea lor.

#### **Valori, credințe, așteptări reprezentative Liceului Teoretic "Sfânta Maria"**

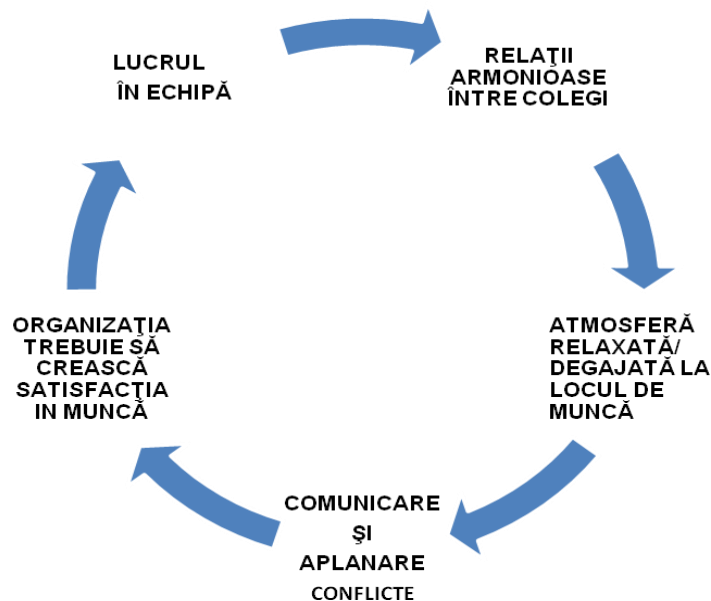


Astfel, putem afirma că atitudinea față de muncă a angajaților și mai ales față de locul de muncă – în termeni de obiective, proiecte, rezultate, colaboratori, relații – față de organizație în ansamblul său, constituie o variabilă complexă, care depinde atât de climatul organizațional – o conjunctură dată – cât mai ales de cultura organizațională acumulată în timp.

#### **Factori la baza interrelaționării în cadrul Liceului Teoretic "Sfânta Maria":**

- Motivația și factorii de influență ai acesteia;
- Gradul de satisfacție în muncă;
- Factori de influență a randamentului în muncă (spre exemplu libertatea de acțiune);
- Colaborarea și interdependența dintre angajați, muncă în echipă;
- Atitudinea la locul de muncă;
- Gradul de comunicare;
- Mediul de lucru.

Figura următoare reflectă o mică parte a cumulului de **valori, credințe, așteptări, aspirații, comportamente** ale organizației noastre:



Organizația se străduiește să crească satisfacția în muncă, construind o echipă adevărată prin eforturi individuale, concentrate într-un efort comun, pentru că “Ceea ce contează mai mult pentru întreținerea unui mediu de lucru echilibrat sunt relațiile armonioase între colegi” și succesele unității depind în mare parte de munca în echipă.

Putem concluziona că fixarea unor obiective clar definite, realiste, pe termen scurt și mediu ar putea contribui în mai mare măsură la creșterea eficacității activităților întreprinse.

Ca orice organizație, și Liceul Teoretic „Sfânta Maria” se caracterizează prin valori specifice pe care le respectă și le însușește prin voință în chip natural prin tradiția locului. Valorile perene legate de spațiul românesc, bine, adevăr, frumos coexistă cu spiritul timpului: competiție, inovație, creativitate, libertate de expresie, spirit de echipă, respect reciproc, învățare pe tot parcursul vieții. Informarea, dialogul, negocierea sunt căi de a menține trează coeziunea grupului și proiectarea acțiunilor viitoare, îndeplinirea sarcinilor, valorizarea experiențelor, promovarea bunelor practici.

## **I.2. Viziunea școlii**

Școala noastră este un cadru complex în care valorile naționale, locale, individuale, culturale și sociale se deschid către cele europene, pregătind absolvenții să-și ocupe locul de cetățeni activi într-o societate democratică ale cărei valori esențiale sunt reprezentate de cooperare, comunicare, implicare și respectul pentru diversitate. Instituția asigură cadrul propice împlinirii personale și profesionale ale tinerilor, aceștia urmând să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieții forței de muncă.

## **I.3. Misiunea școlii**

Prin misiunea asumată, Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură o educație de calitate, strategii didactice bazate pe cooperare, inițiativă, experiențe de învățare, valori europene. Școala noastră incluzivă plasează tinerii în centrul educației active prin care devin parteneri la propria devenire bazată pe spirit critic și estetic, responsabilitate în luarea deciziilor, promovarea inițiativei, a egalității de șanse și a multiculturalismului.

În școala noastră tinerii dobândesc competențe la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională europeană în domeniul tehnicii vestimentației și atestate în informatică și limbi străine, urmărindu-se nevoile reale și diverse ale acestora.

La finalizarea liceului, tinerii trebuie să fie capabili să înțeleagă lumea din jur, să se implice în propria formare, să aibă o atitudine pozitivă față de toate problemele cu care se confruntă, fiind în același timp toleranți cu semenii lor.

## **I.4. Profilul actual al școlii**

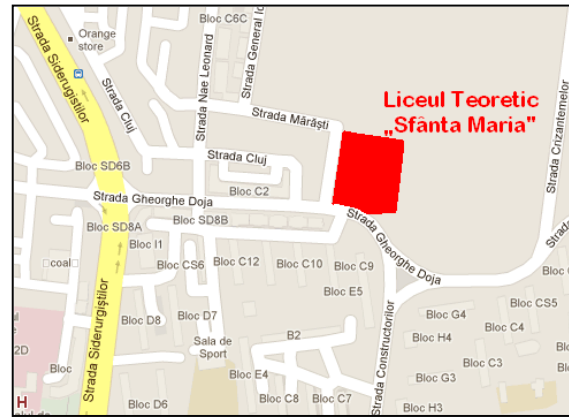
### **I.4.1. Cadrul geografic și cultural**

Prin poziția sa geografică, unitatea noastră școlară, aflată în municipiul Galați, deservește o populație școlară aflată pe o rază de aproape 40 km spre nordul județului, cel mai apropiat liceu cu cadre didactice calificate în domeniul industriei textile, situându-se în comuna Pechea, la 35 km de Galați. De asemenea, la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” învață și elevi din județul Tulcea, din localitățile riverane.

### **I.4.2. Scurt istoric al liceului**

Peste patruzeci de ani de existență în peisajul școlar gălățean, a făcut din liceul nostru un nume de rezonanță la care au contribuit, în măsură egală, elevi, profesori, părinți și comunitatea locală.

Înființat în 1965, într-un cartier cu populație tânără, Țiglina II, Liceul Teoretic nr.7 (cu clasele I-XII) și-a câștigat repede renumele. Modificările din sistemul de învățământ la nivel local și național au produs metamorfoze diverse, astfel din Liceul Teoretic nr.7 a devenit, pe rând, Liceul nr.10, Grupul Școlar de Industrie Ușoară, din 1995, Grupul Școlar „Sfânta Maria”, iar din anul școlar 2012-2013, Liceul Teoretic „Sfânta Maria”.



### 1.4.3. Specificul liceului

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” școlarizează, în cadrul filierei teoretice, elevi la specializările:

- Matematică-informatică
- Științe ale naturii
- Filologie/ filologie intensiv engleză

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură elevilor dobândirea competențelor profesionale în calificări specifice industriei textile:

- Tehnician designer vestimentar, prin liceu tehnologic, curs zi.

În prezent (anul școlar 2022-2023) unitatea școlară cuprinde:

- 20 săli de clasă
- 1 laborator de fizică
- 1 laborator de chimie
- 2 laboratoare de informatică
- 2 săli multimedia
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport
- 2 ateliere școlă

Spații auxiliare:

- bibliotecă
- secretariat, contabilitate
- cabinet psiholog școlar
- cabinet medical
- arhivă
- atelier întreținere

**Structura personalului:**

		An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
<b>Personal didactic</b>	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>33</b>
	Doctorat	3	4	2 (4)
	Gradul didactic I	27	23	27 (25)
	Gradul didactic II	6	5	4
	Definitiv	3	2	-
	Debutant	-	1	-
<b>Personal didactic auxiliar</b>	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	Laborant	1	1	1
	Bibliotecar	1	1	1
	Secretar	2	2	2
	Informatician	1	1	1
	Contabil	1	1	1
	Administrator	1	1	1

**I.4.4. Exigențele calificărilor**

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă precum și combaterea izolării sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial
- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite, întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

Până la sfârșitul anului 2023 Liceul Teoretic „Sfânta Maria” va fi cunoscut prin:

- calitate și finalitatea pregătirii profesionale
- calitatea educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev
- climatul organizațional intelectual oferit atât profesorilor cât și elevilor
- motivația, angajarea și pregătirea profesională a corpului profesoral și a elevilor
- managementul performant
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.



**I.4.5. Oferta educațională**

Clasa a IX-a	Filiera	Profil	Specializare	Număr de locuri	Ultima medie de admitere în anul școlar 2022/2023
Curs de zi	Teoretică	Real	Matematică-informatică	28	7,84
			Științe ale naturii	28	7,86
	Tehnologică	Uman	Filologie	56	7,86
		Tehnic	Tehnician designer vestimentar	28	7,29

**I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022**

În vederea realizării planului de școlarizare, școala noastră participă în fiecare an la Târgul de ofertă educațională organizat de Inspectoratul Școlar Galați, la acțiuni de popularizare a ofertei educaționale în școli generale, dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru atragerea elevilor spre profilul nostru.

Aceste demersuri au drept scop cunoașterea:

- ofertei educaționale
- condițiilor de instruire teoretică și practică
- deschiderilor permanente pe care le oferă școala în concordanță cu schimbările survenite în economia și societatea românească.

Evoluția numărului de elevi în ultimii trei ani școlari:

Nr. elevi/ an școlar	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Nr. elevi învățământ de zi	20	564	19	524	18	497
- filiera teoretică	16	456	15	423	14	394
- filiera tehnologică	4	108	4	101	4	103
Nr. elevi învățământ seral	2	27	1	12	0	0
- filiera tehnologică						
Nr. elevi învățământ cu frecvență redusă	5	145	5	140	5	136
- filiera teoretică						
<b>Nr. total de elevi</b>	<b>27</b>	<b>736</b>	<b>26</b>	<b>676</b>	<b>23</b>	<b>633</b>

**Rezultate remarcabile în activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2021-2022****1. La examenele de finalizare a studiilor s-au înregistrat următoarele rezultate:**

- examenul de bacalaureat – promovabilitate 88% pentru candidații din seria curentă, 79,33% pentru numărul total de candidați
- examenul de certificare a competențelor, nivel 4 – 100%.

**2. Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare****a. Rezultate concursuri pe teme educaționale:**

<b>Concursuri județene , regionale, naționale, olimpiade școlare</b>	<b>Nr. elevi implicați</b>	<b>Rezultate obținute</b>	<b>Profesori coordonatori</b>
<b>CONCURSURI</b>			
Concursul Național „Octavian Goga sau ecoul cântecului pătimirii noastre în mileniul III”, ediția a XIII-a, 2022, Sibiu	8	Mențiuni: Emandi Ana-Maria (critică literară) Premiul III Pavel Daria (traducere lb. franceză)	Chiscoci Olguța Codrescu Aurelia
Concursul Județean „Caragiale între prezent, trecut și ...viitor”, Galați	5	Premiul II Tîncabă Adelina Florina (secțiunea desene fizice) Premiul II (scrieri/dramatizări) Mențiuni (desen)	Chiscoci Olguța Cojocar Dorina
Concursul Județean „Artiști pe scenă”, organizat de Liceul Tehnologic „C.Conachi”, Pechea – teatru	5 (echipă)	Premiul III	Codrescu Aurelia
Concursul Județean „Educația de calitate făcută cu dragoste”, 2022	1	Participare	Chiscoci Olguța
Concurs Internațional „Toamna a doua primăvară”, ediția I, București, octombrie 2021	4	Premiul I: Burciu Cristina (tematică liberă) Paraschiv Andreea (tematică liberă) Curis Sebastian (creație literară) Premiu special: Gherman Diana (desen, pictură, grafică) Paraschiv Andreea (fotografii, colaje și grafică)	Goea Geanina
Concursul Național „Europa în școală”, ediția a VII-a,	3	Premiul II: Paraschiv Andreea (eseu) Premiul special: Felea Rareș (creație plastică)	Goea Geanina

		Paraschiv Andreea Curis Sebastian (power-point)	
Concurs Județean de eseuri „România frumoasă”, ediția a IV-a, organizat de Uniunea Ziariștilor Profesioniști din România, Filiala Galați	1	Premiul III: Paraschiv Andreea	Goea Geanina
Concursul Județean “Be an example for others to follow: don’t be Mean, be Green”	1	Mențiune: Tudor Monalisa	Zaharia Luminița
Concursul Județean cu participare națională “Having Fun with English”	2	Participare	Zaharia Luminița
Concursul Național de arhitectură, arte plastice și literatură scurtă, ediția a XIV-a, aprilie 2022, „Povestiri din urbea veche: intrări monumentale”	3	Participare	Elisei Adriana
Concursului Național „Junior designer” de la Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor- Iași	1	Premiul I: Dumbravă Mihăiță Iulian Premiul II: Bogdan Mădălina	Munteanu Mihaela
Concursul Județean InfoEducație	2	Premiul III: Diaconu Rareș, Leopa Florin	Cubasa Paula
Concursul Regional de creație artistică „Artă și textile”- ediția a VII-a, Bârlad	12	Premiul III: Lăutaru Andra, Medeleanu Mariana, Dumbravă Iulian Mențiune: Stanciu Cosmina, Bogdan Mădălina, Blemovici Cristina Premiul I: Bosoi Darius Andrei Bogdan Mădălina Premiul II: Capriș Elena-Iulia Păun Daniela Stanciu Cosmina Premiul III: Luca Raluca-Denisa	Dumitru Carmen  Munteanu Mihaela

Concursul Național „Știu și aplic” – securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii! ediția a VIII-a, etapa județeană	5	Mențiunea a III-a: Mustață Mirela-Andreea Mihai Alex- Vlăduț Premiul II: Bechea Roberto Ștefan Lăcrămioara	Dumitru Carmen Munteanu Mihaela
<b>CONCURSURI ÎN CADRUL SNAC</b>			
Concursul Județean „Scrisoare pentru prietenul meu”	3	Premiul II: Pelin Alexandra Dorina Florea Alexandra Popa Andreea	Zaharia Luminița Elisei Adriana
Concursul de lucrări plastice „Dezvoltare umană durabilă într-o societate a cunoașterii”	3	Premiul I: Luca Raluca Premiul II: Popa Andreea Premiul III: Stanciu Cosmina	Elisei Adriana
Concursul Județean „Dincolo de cuvintele rostite” (pentru elevi cu CES)	5	Participare	Arhiri Mariana Zaharia Luminița Elisei Adriana
<b>OLIMPIADE ȘCOLARE</b>			
Olimpiada de engleză - faza județeană	2	Premiul I: Negraia Elena Premiul al II-lea: Cojocaru Ioana-Cristina	Zaharia Luminița
Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza județeană	4	Participare	Goea Geanina Chiscoci Olguța Elisei Adriana Cojocaru Dorina
ONSS fotbal baieti	10	locul 5 la Faza locală	Asandei Mariana
ONSS handbal baieti	12	locul 1 la Faza locală și locul 1 la Faza pe județ	Asandei Mariana
ONSS handbal fete	12	locul 3 la Faza locală	Asandei Mariana

**b. Săptămâna educației globale (activități desfășurate la nivelul școlii):**

Denumirea activității	Rezumatul activității	Număr aprox. elevi participanți	Profesori coordonatori
<b><i>Ocotind planeta, ocrotim viața!</i></b>	activitate de informare și sensibilizare a tinerei generații cu privire la protejarea mediului înconjurător, de însușire a unui comportament ecologic adecvat	27	Elisei Adriana

<b>Cum acționăm și reacționăm în situații neprevăzute</b>	activitate de simulare a unei evacuări în caz de incendiu/ cutremur (materiale oferite de ISU Galați)	27	Chiscoci Olguța
---	---	----	-----------------

**c. Activități extracurriculare (activități desfășurate la nivelul școlii sau în parteneriat cu instituții reprezentând comunitatea locală)**

Denumirea activității	Rezumatul activității	Număr aprox. elevi participanți	Profesori coordonatori, parteneri
<b>1. Armonii eminesciene</b>	program artistic organizat în săptămâna dedicată poetului Mihai Eminescu cu trei secțiuni de participare pentru elevi: creație literară, muzică, desen, ppt	26 de elevi	Geanina Goea (coordonator) Elisei Adriana, Bezman Theodora
<b>2. Primăvara în colaje</b>	activitate cultura-artistică organizată în cadrul SNAC, atelier de lucru		Elisei Adriana, Enache Cătălina, Călugăru Mirela, Florea Sanda
<b>3. În așteptarea Crăciunului</b>	exerciții interactive pe wordwall și s-a încheiat festiv, prin colinde cântate de elevi		Elisei Adriana, Vlad Aurelia
<b>4. Dulciuri în dar</b>	voluntariat		Elisei Adriana, Cubasa Paula, Vlad Aurelia, Arhiri Mariana, Zaharia Luminița, Ciacăru Mariana, Brătuleanu Rina, Cucoaneș Eugenia, Neculai Victorița
<b>5. Ziua educației financiare</b>	ateliere de lucru în care s-au prezentat materiale ppt oferite de ISJ, s-au făcut dezbateri		Chiscoci Olguța Codrescu Aurelia Zaharia Luminița
<b>6. De la inimă la inimă...dăruiește bucurie copiilor</b>	Campanie umanitară; voluntariat		Goea Geanina (coordonator) Carp Carmen (organizator) Popazu Emanuela Cojocarui Dorina Preda Gabriel Petrea Mihaela Bezman Theodora

			Chiscoci Olguța Grecea Geanina Fanase Alin Elisei Adriana Codrescu Aurelia Donose Tincuța Ciacâru Mariana Epure Ana Maria Ene Monica Cubasa Paula Arhiri Mariana Rusu Tatiana Asandei Mariana Zaharia Luminița Munteanu Mihaela
7. <b>De la copii pentru copii</b> (parteneriat cu Șc. Specială Pufan)	Campanie umanitară; voluntariat		Arhiri Mariana (coordonator) Chiscoci Olguța
8. <b>Cupa DANUBIUS</b>	fotbal și tenis de masă-nivel liceu cu participare a câte 6 elevi din fiecare clasă	108	Asandei Mariana în colaborare cu AJTS Galați
9. <b>Cupa Primăverii</b>	fotbal-nivel liceu cu participarea tuturor claselor – locul, clasa 12 D		Asandei Mariana
10. Crosul Olimpic pe Faleză Dunării/ <b>OLYMPIC DAY</b>	Activitate sportivă	4	Asandei Mariana
11. <b>Cu ochii spre viitor</b>	Vizită tematică la Facultatea de Știința și Ingineria Alimentelor (participarea elevilor claselor a XI-a și a XII-a specializarea „științe” la cursuri și laboratoare)		Goea Geanina (coordonator) Prof. Crețu Mirela din partea FSIA Grecea Geanina
12. <b>Treasure Hunt –</b> redescoperim comorile gălățene	Informare și sensibilizare în legătură cu monumentele de patrimoniu imobiliar/arhitectural ale orașului	8 (+16 elevi de la Șc. Gimnazială „Dan Barbilian”)	Goea Geanina (coordonator) Ene Monica Anghel Marian, Șc. Gimnazială „Dan Barbilian” Membri ai ONG „Galați, orașul meu”
13. <b>TIFF august 2022</b>	Voluntariat în cadrul festivalului de film „Caravana de film TIFF 2022”	6	Goea Geanina ONG „Galați, orașul meu”

14. <b>Educația ecologică și societatea umană</b>		3	Chiscoci Olguța
15. <b>Proiectul Național „INFO.Ing.”</b>	s-au aplicat 200 de chestionare care să releve intenția elevilor de a-și continua studiile în sistemul de învățământ universitar	(câte 15 elevi de la fiecare clasă) 200	Goea Geanina (coordonator) Profesorii diriginți
16. <b>Noi și artele</b>	Vizionare de reprezentații dramatice	Aprox. 200	Grecea Gianina Fanase Alin Pintilie Voica
17. <b>Momente și monumente românești</b>	Excursie tematică la București		Chiscoci Olguța Codrescu Aurelia
18. <b>Sinaia-ținut de legendă și spiritualitate</b>	Excursie tematică la Sinaia-activitate extracurriculară educativă la care au participat elevi din grupul țintă al proiectului ROSE	54	Arhiri Mariana (coordonator) + 6 profesori
19. <b>Excursie tematică la Sibiu</b>	activitate extracurriculară educativă	40	Grecea Gianina Fanase Alin
20. <b>La bibliotecă</b>	Activități în colaborare cu biblioteca școlii		Profesorii de limba română Brătuleanu Rina
21. <b>Activități în colaborare cu consilierul școlar</b>	Participarea, în cadrul orelor de dirigenție, a consilierului școlar, cf. programului activităților educative proiectate de fiecare diriginte în parte		Profesorii diriginți Carp Carmen
22. <b>Activități de educație ecologică</b>	Ore de ecologizare în grădina școlii		Goea Geanina Chiscoci Olguța Pintilie Voica

### Managementul școlar

- Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea parteneriatelor
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin cursuri la C.C.D.
- Sprijinirea elevilor și a absolvenților în vederea integrării profesionale
- Conectarea școlii la realitățile din sectorul economic local și regional
- Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor
- Creșterea rolului CDL în restructurarea rețelei școlare și implicarea activă în sprijinirea dezvoltării parteneriatului școală – agenți economici.

**A. PARTENERIATE:**

1. Prelungirea acordului de parteneriat cu Asociația umanitară *MUNDIS* – organizarea și derularea de activități de voluntariat;
2. Liceul Tehnologic „Simion Sehedintși”, Galați – organizator al proiectului „Dezvoltare umană durabilă într-o societate a cunoașterii” – activități comune voluntariat și cultural-educative, în cadrul SNAC;
3. Acord de parteneriat cu ONG „GALAȚI, ORAȘUL MEU”, în cadrul proiectului „GALAȚI, FILE DE ISTORIE LOCALĂ”;
4. Acord de parteneriat cu Facultatea de Știința și Ingineria Alimentelor, în cadrul proiectului „CU OCHII SPRE VIITOR”
5. Parteneriat educațional încheiat cu Direcția Județeană Sport și Tineret Galați
6. Parteneriat cu Școala de șoferi AUTOMAN – organizarea de activități extrașcolare în domeniul siguranței rutiere
7. Parteneriat cu Școala Gimnazială „Alexandru Ceușianu”, Reghin – participare la simpozionul și Concursul județean cu participare națională „Europa în școală”, ediția a VII-a
8. Parteneriat cu Asociația Culturală „Plaiuri mioritice contemporane” – participare la activități din cadrul proiectului „Toamna a doua primăvara”, ediția I, București 2021
9. Acord de parteneriat cu Organizația “Excellent English Education”, reprezentant oficial al PEARSON în România – înscriere în cadrul comunității „Pearson Schools Society”
10. Acord de colaborare cu Palatul Copiilor Galați în vederea înscrierii elevilor noștri la concursul “Be an example for others to follow: don’t be mean, be Green”.

**B. PROIECTE ȘI CAMPANII EDUCATIVE:**

- Programul de prevenire a comportamentelor de risc – în colaborare cu Poliția Galați, secția 2, DGASPC și ANA Galați;
- Proiectul SNAC – s-au organizat și derulat activități în cadrul cărora beneficiari direcți au fost elevii ai Liceului Tehnologic „Simion Mehedinți”, Galați; activități cultural-artistice, campanii sociale
- „Moștenire culturală”, proiect coordonat de Palatul Copiilor Galați la care au participat 6 elevi coordonați de prof. Chiscoci Olguța
- Proiectul „Educația ecologică și societatea umană” – la care au participat 3 elevi coordonați de prof. Chiscoci Olguța
- Proiecte europene e-Twinning (fără finanțare), coordonate de prof. Codrescu Aurelia:
  - „Partons en voyage”
  - „Tous européens échangeons”
- Campanie umanitară „De la inimă la inimă...dăruiește bucurie copiilor” (ediția a IX-a), inițiată de ISJ și Centrul Județean De Resurse Și Asistență Educațională Galați (voluntariat); coordonatori: prof. Goea Geanina, consilier școlar Carp Carmen
- Programul internațional „LEAF” (program de educație pentru mediul înconjurător – colaborator, 15 elevi participanți); coordonator prof. Cojocarul Dorina
- Proiectul european „Girls go Circular” – proiectul se adresează elevilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani și are ca obiectiv dezvoltarea competențelor digitale și



- antreprenoriale pentru o economie circulară – colaborator, 6 elevi participanți); coordonator prof. Cojocaru Dorina
- Proiect local „Galați, file de istorie” – activități educative precum prezentări de materiale documentare, discuții interactive, dezbateri și realizarea de materiale promoționale menite să promoveze cultura orașului Galați; coordonator prof. Goea Geanina
  - Proiectul local „Cu ochii spre viitor” – activități educative privind orientarea profesională și educația pentru carieră; coordonator prof. Goea Geanina
  - Proiectul local „Lectura noastră cea de toate zilele” – promovarea lecturii în rândul elevilor; coordonator prof. Chiscoci Olguța
  - Proiectul Național „INFO.Ing.”, finanțat de Ministerul Educației, în parteneriat cu Universitatea Politehnică din București; coordonator prof. Goea Geanina.

## I.6. Priorități naționale

### **Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2025** (preluate din PLAI)

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

### **I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local (preluate din PLAI)**

Obiectivul specific care privește domeniul educației în **Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est** pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”.

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

**Planul de Dezvoltare a județului Galați, 2016 – 2021**, are ca obiectiv general dezvoltarea economico-socială prin specializare inteligentă și durabilă în vederea creșterii nivelului de trai al locuitorilor până în anul 2020.

În acest context, **obiectivele strategice** formulate la nivelul anului 2015 se definesc astfel:

- Obiectiv strategic 1: Dezvoltare economică
- Obiectiv strategic 2: Creșterea capacității administrative
- Obiectiv strategic 3: Amenajarea teritoriului – Dezvoltare urbană și rurală
- **Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea/ Modernizarea sistemului de educație și formare profesională. Sprijin pentru dezvoltarea culturală**
- Obiectivul strategic 5: Dezvoltarea/ Modernizarea sistemului sanitar și de asistență socială.

**Măsurile și direcțiile de acțiune pentru obiectivul strategic 4, "Dezvoltarea/Modernizarea sistemului de educație și formare profesională. Sprijin pentru dezvoltarea culturală"** sunt următoarele:

#### **4.1. Modernizarea sistemului de învățământ din județul Galați**

##### **Măsura 4.1.1. Construcția/ reabilitarea/ modernizarea infrastructurii de învățământ din județul Galați:**

- Extindere, modernizare și echipare săli de curs și laboratoare pentru învățământul universitar și post-universitar;
- Înființare și funcționare programe "A doua șansă" în județul Galați;
- Înființare centre pentru copiii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- Crearea/dezvoltarea de servicii de consiliere și orientare pentru elevi;
- Crearea și dezvoltarea centrelor de voluntariat pentru elevi;
- Crearea centrului de sprijin pentru copiii în risc de abandon școlar;

- Dezvoltarea și implementarea la nivelul județului Galați a unui program școală după școală cu infrastructura conexă serviciilor acestuia;
- Reabilitarea, modernizarea, re tehnologizarea și reechiparea infrastructurii educaționale universitare în vederea creării la Galați a unui pol de educație și de cercetare tehnologică în domeniul științei și ingineriei alimentelor;
- Reabilitare, modernizare, extindere și dotare școli speciale din județul Galați;
- Modernizare, extindere și dotare infrastructură de cercetare a școlii doctorale din județul Galați;
- Achiziționare de microbuze școlare pentru copiii și elevii din județul Galați;
- Înființare campus pentru învățământ postliceal în municipiul Tecuci;
- Construcția/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea/ echiparea infrastructurii educaționale pentru învățământul ante-preșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și pentru învățământul profesional și tehnic din județul Galați (mediul rural și mediul urban);
- Înființarea/ dezvoltarea/ dotarea spațiilor educaționale tip școală după școală și cele aferente activităților extracurriculare.

#### **4.2. Dezvoltarea resurselor umane**

##### **Măsura 4.2.1. Educație și formare continuă în vederea dezvoltării capitalului uman:**

- Sprijinirea accesului la educație și formare profesională inițială de calitate;
- Dezvoltarea și implementarea măsurilor active de ocupare;
- Cursuri de formare în domenii cerute pe piața muncii;
- Programe de mobilități între instituții de învățământ/ furnizori de formare;
- Reconvertire profesională a persoanelor disponibilizate din diferite sectoare economice;
- Promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- Programe de pregătire profesională pentru cadre didactice.

## CAPITOLUL II

### ANALIZA NEVOILOR

#### II.1 Analiza mediului extern

(Extras din PLAI)

La data de 1 iulie 2017, populația Regiunii de Dezvoltare Sud - Est număra 2.849.489 persoane, ceea ce reprezintă 12,83% din totalul populației României. Regiunea Sud – Est este a treia regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord - Est și Regiunea Sud-Muntenia. Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Constanța, cu 768170 locuitori (26,84% din totalul populației regiunii), Galați, cu 628146 locuitori (21,99% din totalul populației regiunii) și Buzău, cu 472743 locuitori (16,65% din totalul populației regiunii). La popul opus se situează județele Vrancea, cu 388495 locuitori (13,63% din totalul populației regiunii), Brăila, cu 350874 locuitori (12,37% din totalul populației regiunii) și Tulcea, cu 241061 locuitori (8,49% din totalul populației regiunii).

În perioada 2008-2017, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Brăila, unde în anul 2017 populația a scăzut cu 27328 persoane față de anul 2008. Procentual, cele mai mari scăderi s-au înregistrat, în perioada analizată în județele Brăila (7,23%) și Tulcea (6,03%). Singurul județ din Regiunea de Dezvoltare Sud- Est care a înregistrat o ușoară creștere a populației totale în perioada 2008-2017 este Județul Constanța (creștere cu 1512 persoane).

Populația județului Galați era la data de 20 octombrie 2011, la recensământul populației, de 536167 persoane ceea ce reprezintă 21,05 % din populația Regiunii Sud - Est.

#### Structura pe grupe de vârstă

La 20 octombrie 2011, în județul Galați, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile regionale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale. Ponderea populației tinere cu vârsta între 0-24 ani era în 2011, la recensământul populației, superioară ponderii la nivelul regiunii.

Populația de vârstă 0 – 9 ani reprezenta 10,42% din totalul populației, iar populația de vârstă 10-19 ani reprezenta 11,63%.

La grupa de vârstă 15-19 ani evoluția, în perioada 2008-2017, arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii până în 2017, excepție făcând județele Constanța, Tulcea și Galați, unde s-au înregistrat ușoare creșteri.

La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2017 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, inclusiv pentru județul Galați.

La 1 iulie 2017, în județul Galați, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale. Populația cuprinsă în grupele de vârstă corespunzătoare școlarizării, în județul Galați a înregistrat scăderi semnificative în intervalul cuprins între anul 2008 și 2017

peste media națională. La populația din grupa de vârstă de 10-14 ani, cea mai importantă scădere se înregistrează în județul Galați (3785 persoane, reprezentând 10,61%).

### **Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și pe sexe**

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale, se constată că la nivelul județului Galați ponderile sunt apropiate de valorile naționale, respectiv cele ale regiunii Sud - Est. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban.

Distribuția pe sexe la grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani este una echilibrată, diferențele fiind în jurul a 1 punct procentual în favoarea populației de sex masculin.

La grupa de vârstă 10-14 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o scădere a ponderii populației din mediul rural.

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural.

### **Mișcarea migratorie**

Evoluția numărului de emigranți definitivi, deși, în cifre absolute, pare puternic subevaluată, indică pentru ultimii ani din intervalul 2006-2017 o tendință de scădere la nivelul tuturor județelor regiunii. Aceeași tendință se înregistrează în rândul emigranților temporar, la nivelul regiunii. Dacă, în ceea ce privește emigranții definitivi, pe grupe de vârstă, datele pentru grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani sunt nerelevante, nu același lucru se poate spune despre emigranții temporar din aceleași grupe de vârstă.

Astfel, la nivelul județelor regiunii, tendința este de scădere a emigranților temporar pentru grupa de vârstă 25 – 64 ani și de creștere a numărului emigranților temporari pentru grupa de vârstă 0-14, respectiv 15 – 19 ani. La ambele grupe de vârstă analizate și în toate județele, valorile absolute indică o importantă influență asupra populației școlare, mai ales în învățământul secundar superior (corespunzător grupei de vârstă 15-19 ani). Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, valorile mai mari s-au înregistrat în anul 2016, la nivelul județului Galați (381 persoane – echivalentul a aproape 14 clase de elevi).

### **Proiecții demografice al orizontul anului 2060**

Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015
România	969936	777991	541804	-191945	-428132
Galați	25654	18288	12663	-7366	-12991

Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015
România	772990	654498	450388	-118492	-322602
Galați	21868	15427	10592	-6441	-11276

Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015
România	692949	597153	416123	-95796	-276826
Galați	19421	13169	9247	-6252	-10174

Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015
România	740469	645923	434581	-94546	-305888
Galați	20835	17171	11262	-3664	-9573

Sursa datelor :

Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

### **Concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

**Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:**

- ❖ Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- ❖ Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
  - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- ❖ Județul Galați se numără printre județele cu cei mai mulți emigranți (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);
- ❖ Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

- ❖ Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- ❖ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- ❖ Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- ❖ Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- ❖ Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud-Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
- ❖ Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin.
- ❖ Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului etc.)
- ❖ Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.



## Profilul economic

### Evoluția produsului intern brut (PIB)

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), PIB/locuitor la nivelul Regiunii Sud - Est reprezenta în 2016, 49,7% din media europeană (UE-28=100%). Cu toate că se constată un ritm important de creștere a acestui indicator în perioada 2005-2016, se menține în continuare un decalaj important între valorile naționale și media europeană, singura regiune de dezvoltare care a înregistrat valori peste media UE 28 fiind Regiunea București – Ilfov, cu 40400 euro/locuitor, față de media UE 28 de 29200 euro/locuitor, în anul 2016.

PIB pe locuitor la prețuri curente în perioada 2004-2015 a fost la nivelul județului Galați sub cel regional.

### Dinamica generală a firmelor din Regiune - unități locale active

Județul Galați este caracterizat din punct de vedere al structurii firmelor locale active de preponderența firmelor din sectorul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, care dețin 42,07% din totalul firmelor active din județ. Firmele din Construcții dețin 9,5% din totalul firmelor din județ, iar firmele din Industria prelucrătoare dețin 7,85%. Firmele din sectorul Transport și depozitare dețin 7,23% din totalul firmelor active din județ.

În perioada analizată s-a produs o scădere importantă a numărului de firme locale active, cu 892 de firme, de la 13062 firme în 2008 la 12170 în 2016. Cea mai mare scădere s-a înregistrat în sectorul economic Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, scădere cu 1564 firme. În industria prelucrătoare scăderea a fost cu 158 de firme iar în sectorul construcții cu 18 de firme.

Este de remarcat faptul că în sectoarele economice Agricultură, silvicultură și pescuit, Transport și depozitare, Hoteluri și restaurante, numărul de firme locale active a crescut în perioada analizată. Cea mai mare creștere a fost înregistrată în sectorul Transport și depozitare, creștere cu 240 de unități în perioada 2008 – 2016, urmat de sectorul agricultură cu o creștere cu 187 de unități și de sectorul Sănătate și asistență socială cu o creștere de 84 de unități.

### Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2014 plasează regiunea Sud – Est pe locul 5 între regiunile de dezvoltare ale României. În sectoarele comerț și hoteluri și restaurante, regiunea Sud – Est a beneficiat, în 2014, de cele mai mari investiții brute dintre toate regiunile de dezvoltare ale României, cu excepția regiunii București-Ilfov. Investițiile brute din sectoarele industrie prelucrătoare, transport și depozitare și informații și comunicații plasează regiunea Sud – Est pe poziția a 7-a între regiunile de dezvoltare ale României, la fiecare din aceste sectoare. În sectorul tranzacții imobiliare, volumul investițiilor brute plasează regiunea Sud – Est pe locul 5. Între județele regiunii există mari decalaje în ceea ce privește investițiile brute în unități locale din industrie, construcții, comerț și alte servicii. Județul Constanța a înregistrat în 2014 cel mai mare volum al investițiilor. La polul opus s-a situat județul Vrancea. Investițiile în județul Constanța, în 2014, au fost de aproape 9 ori mai mari decât în județul Vrancea (4480 milioane lei în județul Constanța față de 506 milioane lei în județul Vrancea)

Evoluția volumului investițiilor brute în unități locale din industrie, construcții, comerț și alte servicii în perioada 2008-2014, în regiunea Sud-Est este crescătoare pentru sectoarele industrie extractivă, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare. În sectorul transport și depozitare investițiile brute au înregistrat o creștere în perioada 2009-2014, nedepășind însă valoarea înregistrată în 2008. Restul sectoarelor economice au înregistrat scăderi ale volumului investițiilor brute în perioada analizată.

### **Demografia întreprinderilor - întreprinderilor active nou create**

Numărul întreprinderilor nou create în anul 2014, în regiunea Sud-Est, a fost de 7487, ceea ce plasează regiunea pe a treia poziție, după regiunea București-Ilfov și regiunea Nord-Vest.

La un an de la înființare, ponderea firmelor active nou înființate a fost în creștere în perioada 2008-2014, ajungând în 2014 de 77,7%. În perioada analizată, ponderea firmelor inactive și a firmelor desființate, din cele nou create, la un an de la înființare, a scăzut semnificativ (de la 23,7% firme inactive în 2008 la 14,2% în 2014; de la 22,7% firme desființate în 2008 la 8,1% în 2014).

Cele mai multe întreprinderi au fost create în sectorul comerț (39%). În sectoarele industrie, transport și alte servicii au fost create între 15% și 16% din totalul întreprinderilor nou create. Sectorul construcții a contribuit cu 9% la totalul întreprinderilor nou create iar sectorul hoteluri și restaurante cu 6%

Evoluția ponderilor întreprinderilor nou create pe sectoare de activitate în perioada 2008-2014 arată o scădere a ponderii întreprinderilor nou create din sectoarele comerț și construcții și o creștere a ponderii sectoarelor industrie, transporturi și alte servicii. Sectorul hoteluri și restaurante a păstrat o pondere aproximativ constantă a întreprinderilor nou create din total.

### **Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT**

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune :

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

## Piața muncii

### Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii

**Populația activă** din Regiunea Sud - Est număra, în 2017, 1078 mii persoane, respectiv 11,8% din populația activă a țării. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2017, la nivelul regiunii Sud – Est, s-a înregistrat o reducere a populației active cu 217 mii persoane.

Structura populației active din regiunea Sud Est în 2015 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu peste 54% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 20,1% sub ponderea populației active din mediul urban.

Pe sexe, populația activă de sex masculin s-a redus în perioada 2002-2015 mai puțin (cu aprox. 90 mii persoane), comparativ cu reducerea populației active de sex feminin (cu 127 mii persoane). Populația activă de sex masculin a înregistrat în perioada 2002-2015 o creștere a ponderii în structura populației active a regiunii de la 57,5% în 2002 la 60,7% în 2015, creștere înregistrată pe seama scăderii ponderii populației feminine, de la 42,5% în 2002 la 39,3% în 2015.

Evoluția pe medii rezidențiale, în perioada analizată, arată o scădere a populației active atât din mediul urban, cu 110 mii persoane, cât și din mediul rural, cu 107 mii persoane. Structura populației active pe medii de rezidență nu a suferit modificări semnificative în perioada analizată.

**Populația ocupată** din regiunea Sud - Est număra în 2015 aproximativ 980 mii persoane ceea ce reprezenta 11,5% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul.

Populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (diferența de 202 mii persoane în 2015). Populația ocupată de sex masculin reprezenta în 2015 60,3% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 39,7% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin.

Populația ocupată din mediul urban a fost în 2015 de 530 mii persoane iar cea din mediul rural de 450 mii persoane.

Pe medii rezidențiale, în anul 2015, populația ocupată din mediul urban reprezenta 54,09% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Evoluția populației ocupate în perioada 2002 – 2015 arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 180 mii persoane.

Populația ocupată din mediul urban a înregistrat o scădere cu 74 mii persoane, în timp ce populația ocupată din mediul rural a înregistrat o scădere cu 106 mii persoane. Ponderea populației ocupate din mediul rural a scăzut în perioada 2002-2015 cu 2 puncte procentuale, de la 47,9% în 2002 la 45,9% în 2015.

Pe sexe, evoluția populației ocupate a înregistrat o scădere a populației masculine cu 79 mii persoane iar cea feminină a înregistrat o scădere cu 101 mii persoane. Ponderea populației ocupate de sex feminin din totalul populației ocupate la nivelul regiunii a scăzut în perioada analizată de la 42,2% în 2002 la 39,7% în 2015.

**Numărul șomerilor (BIM)** din regiunea Sud – Est se ridică în anul 2015 la 97 mii persoane. Situația șomajului pe sexe arată că, în anul 2015, din totalul șomerilor, 64,5% sunt de sex masculin.

Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe medii de rezidență, se constată că, în anul 2015, 59,5% din totalul șomerilor sunt în mediul urban.

Din punct de vedere al evoluției șomajului în perioada 2002-2015 se constată că numărul șomerilor în 2015 a scăzut față de 2002 cu peste 38 mii persoane. Evoluția a fost însă oscilantă.

Pe sexe, evoluția în perioada 2002-2007 a fost fluctuantă. Numărul șomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 11 mii persoane în 2015 față de 2002) cât și pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în 2015 față de 2002).

În mediul urban scăderea numărului de șomeri a fost mai accentuată (scădere cu 36 mii persoane în 2015 față de 2002) în timp ce în mediul rural evoluția a fost fluctuantă și cu o scădere minoră (scădere cu 2 mii persoane în 2015 față de 2002).

**Rata de activitate** a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a crescut în anul 2015 față de anul 2002 ajungând la cea mai mare valoare din intervalul analizat. Rata de activitate în 2015 este 63,3%, față de 62,1% în 2002.

Rata de activitate a populației de sex masculin, în anul 2015, este cu peste 25 de puncte procentuale peste rata de activitate a populației de sex feminin (75,8% rata la populația de sex masculin, 50,4% rata la populația de sex feminin). Rata de activitate a populației de sex masculin a cunoscut în perioada 2002- 2015 o creștere cu 4,2 puncte procentuale, în timp ce rata de activitate a populației de sex feminin a înregistrat o scădere de 2,3 puncte procentuale.

**Rata de ocupare** în 2015 este de 57,5%, mai mare cu 2,2 puncte procentuale față de anul 2002.

Rata de ocupare a populației de sex masculin a fost în 2015 cu aproape 22 de puncte procentuale mai mare decât rata de ocupare a populației de sex feminin (68,4% rata la populația de sex masculin, 46,2% rata la populația de sex feminin)

Ratele de activitate și ratele de ocupare, pe medii de rezidență sunt apropiate ca valori, diferențele între mediul urban și cel rural fiind în marja a 1 punct procentual.

Deși rata de ocupare în Regiunea Sud Est, în anul 2015, este cu 6,7 puncte procentuale peste media națională, acesta se situează la o valoare de doar 57,5%.

În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii sunt în scădere în perioada 2002-2015. Astfel, rata de activitate a fost în 2015 de 31,4% față de 39,3% în 2002. Rata de ocupare înregistrează și ea o scădere de la 29,7% în 2002 la 22,2% în 2007. Dacă în 2002, regiunea Sud-Est înregistra o rată de activitate la grupa de vârstă 15-24 de ani superioară mediei naționale, în anul 2015 valoarea acestei rate se situează cu 0,6 puncte procentuale sub media națională.

În 2015 se înregistrează decalaje semnificative între populația feminină și cea masculină și între mediul urban și cel rural privind ratele de activitate și ocupare, în defavoarea populației feminine și a mediului urban. Rata de activitate a populației feminine cu vârsta între 15 și 24 de ani a fost în 2015 de doar 21,8%, comparativ cu 40,2% cât a fost rata la populația de sex masculin. În mediul rural, rata de ocupare a populației tinere a fost în 2015 de 37% față de doar 25,1% în mediul urban.

Rata de ocupare a populației tinere de sex feminin, din grupa de vârstă 15-24 de ani a fost în 2015 de doar 14,3% iar a populației de sex masculin de 29,4%

În mediul rural, rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani, a fost în 2015 cu mult mai mare decât în mediul urban (28,4% în mediul rural, 15,2% în mediul urban)

**Rata șomajului (BIM)** la nivelul Regiunii Sud Est se menține mai ridicată decât la nivel național în anul 2015 (9% la nivelul regiunii față de 6,8% la nivel național). Pe întreaga perioadă analizată rata șomajului la nivelul regiunii a scăzut cu 1,4 puncte procentuale dar evoluția indicatorului a fost oscilantă.

Rata șomajului la nivelul regiunii este mai ridicată în mediul urban (9,8%) față de mediul rural (8,1%) și mai mare în cazul populației de sex masculin (9,6%), față de populația de sex feminin (8,2%).

În timp ce rata șomajului în mediul urban a înregistrat o scădere în perioada 2002-2015 de la 13,4% în 2002 la 9,8% în 2015, rata șomajului în mediul rural a înregistrat o creștere de la 6,9% în 2002 la 8,1% în 2015.

Rata șomajului în rândul populației de sex feminin a cunoscut o scădere importantă, de la 11,1% în 2002 la 8,2% în 2015. Rata șomajului la populația de sex masculin a avut o evoluție oscilantă în perioada analizată, cu un maxim de 11% înregistrat în 2014, urmat de o scădere semnificativă în anul următor, la 9,6%.

Regiunea Sud – Est s-a situat în 2015 pe poziția a 2-a în topul regiunilor cu cea mai ridicată rată a șomajului la populația din grupa de vârstă 15-24 de ani, după Regiunea Sud Muntenia (29,3% în Regiunea Sud-Est, 32,3% în Regiunea Sud Muntenia). La grupa de vârstă 15-24 de ani, populația feminină înregistrează în 2015 o rată a șomajului BIM superioară ratei pentru populația de sex masculin (34,5% la populația feminină față de 26,7% la populația masculină). În mediul urban din Regiunea Sud - Est, populația din grupa de vârstă 15-24 ani a înregistrat în 2015 o rată a șomajului de 39,5%, mult peste media națională de 26,9% pentru același mediu de rezidență.

Semnificativ este faptul că, în anul 2015, din totalul șomerilor BIM din Regiunea Sud-Est 25% îl reprezentau tinerii cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani, pondere mai mare decât media națională de 23,8%.

### **Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii**

În ceea ce privește structura populației ocupate după nivelul de educație, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2008-2015 s-a produs o creștere a ponderii populației ocupate cu nivel de educație superior, pe seama scăderii ponderilor populației ocupate cu nivel mediu și cu nivel scăzut de educație. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut drastic în perioada 2008/2015, cu 6,3 puncte procentuale (de la 26,1% în 2008 la 19,8% în 2015), în timp ce ponderea populației ocupate cu nivel de educație liceal a crescut cu 4 puncte procentuale (de la 30,4% în 2008 la 34,4% în 2015). Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 0,9% (de la 4,7% în 2008 la 3,8% în 2015). În ceea ce privește populația ocupată cu nivel scăzut de educație, deși ponderea acesteia a scăzut în perioada analizată cu 1,5 puncte procentuale aceasta se menține la valori ridicate (scădere de la 27,5% în 2008 la 26% în 2015).

În mediul rural, ponderea populației ocupate cu nivel de educație superior, deși în creștere în perioada 2008-2015, reprezenta în 2015 doar 5,5% din totalul populației ocupate. Se remarcă o creștere în mediul rural a ponderii populației ocupate cu nivel de educație liceal, de la 20,5% în 2008 la 27,9% în 2015. Ponderea persoanelor ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut, în perioada analizată, cu peste 6 puncte procentuale (de la 26,7% în 2008

la 20,5% în 2015). Ponderea populației cu nivel scăzut de educație (gimnazial și primar sau fără școală absolvită), deși a înregistrat o scădere în perioada 2008-2015, se menține la valori foarte ridicate, 44,6% din totalul populației ocupate din mediul rural, față de 10,1% în mediul urban.

### Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognoză)

#### Proiecția numărului mediu de salariați

Conform studiului realizat de Comisia Națională de Prognoză Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2019, publicat în decembrie 2016, numărul mediu de salariați va crește continuu până în 2019, în toate județele regiunii. Ce mai importantă creștere se prognozează în județul Constanța, județ în care, în 2019 numărul mediu de salariați va crește față de 2015 cu 19,5 mii persoane, ceea ce reprezintă o creștere de 11,7%. Creșteri importante, cu peste 10% se estimează și în județele Galați, Buzău și Vrancea. Județele Brăila și Tulcea vor înregistra cele mai lente creșteri, cu 5,5% și respectiv 5,6%.

Proiecția numărului mediu de salariați

Regiune Județ	Numărul mediu de salariați mii persoane					Creștere 2015-2019	
	2015	2016	2017	2018	2019	mii persoane	%
<b>SUD - EST</b>	<b>509.6</b>	<b>524.5</b>	<b>539.2</b>	<b>552</b>	<b>565</b>	<b>55.5</b>	<b>10.9%</b>
Brăila	61.3	62.9	64.4	65.7	66.9	5.6	9.1%
Buzău	80.5	82.8	85	86.9	88.9	8.4	10.4%
Constanța	166.8	171.9	176.9	182	186	19.5	11.7%
Galați	105.4	108.2	111	113	116	10.3	9.8%
Tulcea	42.8	44.3	45.8	47.1	48.3	5.5	12.9%
Vrancea	52.8	54.5	56.2	57.6	59	6.2	11.7%

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO – Online

#### Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului

Conform studiului realizat de Comisia Națională de Prognoză Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2019, publicat în decembrie 2016, Regiunea Sud-Est va înregistra în 2019 cea mai mare scădere a numărului de șomeri înregistrați la sfârșitul anului, atât ca valoare absolută cât și ca pondere. Cu toate acestea, numărul de șomeri înregistrați, estimat la sfârșitul anului 2019 se menține ridicat (60 mii persoane).

## Proiecția șomerilor înregistrați

România/ Regiunea	Șomeri înregistrați, la sfârșitul anului - mii persoane					Diferența 2015-2019	
	2015	2016	2017	2018	2019	mii persoane	%
<b>România</b>	<b>436</b>	<b>429</b>	<b>420</b>	<b>405</b>	<b>395</b>	41.2	9.45%
NORD - EST	77.8	77	75	73	71	6.8	8.74%
SUD - EST	68.9	66	65	62	60	8.9	12.92%
SUD MUNTENIA	79.3	78	77	75	74	5.3	6.68%
SUD – VEST OLTENIA	70.4	70	69	65	64	6.4	9.09%
VEST	25.6	25	25	24	23	2.6	10.16%
NORD - VEST	41	40	39	38	37	4	9.76%
CENTRU	50.2	50	49	48	47	3.2	6.37%
BUCURESTI - ILFOV	23	23	21	20	19	4	17.39%

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO – Online

### Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei studiului, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă, reprezentând volumul de forță de muncă (număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori (ex. factori demografici, migrație, potrivirea calitativă între cererea și oferta de forță de muncă etc.). Previziunile privind cererea potențială oferă repere de analiză pentru evoluția structurii cererii pe sectoare de activitate, ocupații, niveluri de calificare, domenii de pregătire profesională.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză).

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

- Scenariul moderat
- Scenariul optimist
- Scenariul pesimist.

## Rezultatele proiecțiilor

### Proiecția cererii de forță de muncă la nivel național

La nivel național, proiecția cererii potențiale de muncă (determinată pe baza modelelor econometrice de tip panel) pentru scenariul moderat și cel optimist tendințele de evoluție pe orizontul de prognoză sunt staționare, astfel că la orizontul anului 2020 cererea potențială se previzionează a fi cu 1% mai mare decât în 2010 în ipoteza scenariului moderat și cu 0,2% în ipoteza scenariului optimist, în timp ce pentru scenariul pesimist cererea potențială se previzionează a fi cu 5% mai mică în 2020 față de 2010.

Pentru cererea înlocuită de forță de muncă tendințele la nivel național sunt de creștere în ipotezele scenariului optimist și staționare în ipotezele scenariului moderat și ale celui pesimist.

Proiecțiile locurilor de muncă disponibile la nivel național (determinate prin însumarea valorilor care reprezintă modificarea cererii potențiale față de anul anterior cu volumul cererii înlocuite) estimează o evoluție staționară pe întreg intervalul de prognoză în scenariul moderat, iar în scenariul pesimist o tendință de scădere până la valori negative semnificând desființare de locuri de muncă. Nici în ipotezele scenariului optimist, la nivel național nu se previzionează locuri de muncă disponibile în creștere decât după anul 2014.

Proiecțiile privind cererea potențială de forță de muncă pe activități economice (la nivel de secțiune CAEN Rev1) se referă la cererea relevantă pentru IPT. La nivel național, dintre activitățile economice pentru care se previzionează scăderi semnificative ale cererii potențiale de forță de muncă, în ipotezele scenariului moderat, se evidențiază: agricultura, silvicultura și piscicultura, precum și administrația publică și apărarea, în care se estimează scăderi pe întreg intervalul de prognoză până în 2020. Creșteri pe tot parcursul intervalului de prognoză se estimează în comerț, precum și în intermediari financiare. Scăderi în perioada 2009-2013, urmate de creșteri între 2014 și 2020 se previzionează în sectoarele industrie extractivă, industrie prelucrătoare, construcții și în transport, depozitare și comunicații.

Pe **grupe ocupaționale**, cererea potențială prognozată la nivel național, în ipotezele scenariilor moderat și optimist, descrie configurații ocupaționale orientate către Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Alte ocupații asimilate tehnicienilor și Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamenteși alte produse. În schimb, în ipotezele scenariului pesimist, nu se previzionează locuri de muncă disponibile pentru nici o sub-grupă ocupațională.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la **nivel național** în funcție de **domeniile de formare ale IPT** este prezentată în tabelul de mai jos, **în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020**. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.



Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, la nivel național, în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industria alimentară	0,8
Industria textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

### Proiecția cererii de forță de muncă la nivelul Regiunii Sud Est

În regiunea Sud-Est, în ipoteza scenariului moderat, scăderi în ceea ce privește cererea potențială pentru forță de muncă sunt previzionate în sectoarele agricultură, industria extractivă, tranzacții imobiliare, intermediari financiare, administrație publică. Cererea potențială pentru forța de muncă ar înregistra creșteri în industria prelucrătoare și în comerț, iar după 2011 în construcții, sănătate și asistență socială și în activitățile din învățământ. După 2013 se profilează creșteri și în sectorul energie electrică și termică, apă și gaze.

Previziunile obținute în cadrul **scenariului moderat** la nivelul regiunii Sud-Est estimează o creștere a numărului de locuri de muncă disponibile în regiunea Sud Est în prima jumătate a intervalului de prognoză, urmată din 2016 de o reducere a numărului acestora.

Se previzionează locuri de muncă disponibile pe tot parcursul intervalului de prognoză în toate județele, cu excepția județului Galați în care spre sfârșitul intervalului de prognoză se previzionează valori negative (pierderi de locuri de muncă). Tendințe de evoluție diferite de cele ale regiunii se manifestă în județul Constanța unde pe fondul existenței locurilor de muncă disponibile se estimează un proces de reducere permanentă a numărului acestora pe intervalul de prognoză și în județul Vrancea în care are loc o evoluție crescătoare a locurilor de muncă disponibile.

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatorii la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi

de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud-Est în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	4,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	11,9
Economic	11,9
Electric	6,7
Electromecanică	3,9
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	8,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	28,6
Turism și alimentație	6,7
Resurse naturale și protecția mediului	1,5
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

Pondere estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Sud-Est în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 și 3 de calificare oferit prin învățământul liceal tehnologic și profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme.

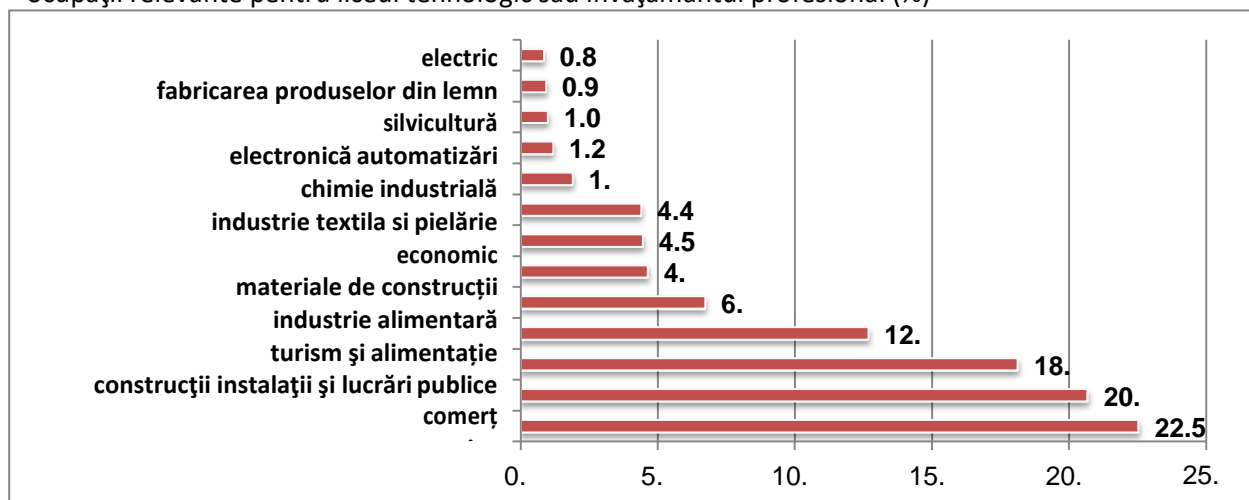
### Anchete în firme

Ancheta în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt reprezintă componenta "Investigații de teren în rândul angajatorilor" a „Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013” realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) – partener în cadrul proiectului "Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii". Culegerea datelor a fost realizată de Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS) în perioada 14 august – 14 septembrie 2011.

Principalele rezultate obținute din prelucrarea informațiilor obținute din ancheta de teren pentru Regiunea Sud Est sunt următoarele:

- La nivel regional, din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresează domeniilor construcții, instalații și lucrări publice (22,1%), mecanică (17,0%) și turism și alimentație (15,8%), urmate la distanță de domeniile comerț (9,6%), industrie textilă și pielărie (7,6%), industrie alimentară (6,8%) și economic (5,3%). În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresează domeniilor protecția mediului (45,4%), sănătate și asistență pedagogică (22,0%) și informatică (21,6%). În medie, locurile de muncă vacante la momentul anchetei erau neocupate de circa 3,53 luni.
- Una dintre cele mai importante dimensiuni ale cererii de calificări este *structura acesteia pe domenii de formare profesională*. 21,5% dintre locurile de muncă pentru care se estimează că va exista cerere la orizontul următoarelor 12 luni sunt "lipsite de relevanță" pentru ÎPT, cu alte cuvinte, fie necesită un nivel de educație mai ridicat (3,8%), fie unul mai scăzut (17,7%). Marea majoritate a locurilor de muncă vacante sunt relevante pentru absolvenții de liceu tehnologic și învățământ profesional (62,1%), în vreme ce 16,4% sunt destinate absolvenților de școli postliceale.
- La nivel regional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor *mecanică* (22,5%), *comerț* (20,7%), *construcții, instalații și lucrări publice* (18,1%) și *turism și alimentație* (12,7%), urmate de *industrie alimentară* (6,7%), *materiale de construcții* (4,6%), *economic* (4,5%) și *industrie textilă și pielărie* (4,4%).
- La nivel regional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări specifice învățământului postliceal aparțin domeniilor *servicii* (69,3%), *sănătate și asistență pedagogică* (15,9%) și *informatică* (9,8%).

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional (%)



**Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT****Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate**

În perioada 2002-2015 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2015 45,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

**Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare**

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015).

Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate (21,8% în 2015) și ratei de ocupare (14,3% în 2015) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani.

**Concluzii din analiza șomajului**

Rata șomajului BIM la nivelul regiunii se menține la valori mai ridicate decât media națională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă.

Pondere șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

**Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu**

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

### **Implicațiile pentru IPT**

- ❖ **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de IPT la:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
  - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
  
- ❖ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
  
- ❖ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
  
- ❖ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
  - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

- ❖ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.**

### **Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire**

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în județul Galați, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii:

Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

<b>Domeniul pregătirii de bază/ Profilul</b>	<b>Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)</b>
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

\* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul IPT în 2025

**Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și de la nivel local**

Având în vedere schimbările din contextul socio-economic, considerăm ca în viitor, cele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

- Competența profesională
- Capacitate foarte bună de comunicare și relaționare
- Spirit de echipă
- Spirit întreprinzător
- Autonomie de lucru
- Capacitatea și motivația de a învăța toată viața
- Adaptabilitatea la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea
- Stabilitate psihică și rezistență la stress
- Capacitatea de integrare a informației
- Capacitate de reacție la informații din diverse zone de interes profesional/personal
- Gândire pozitivă și atitudine constructivă.

**Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă**

În județul Galați sunt patru unități de învățământ care furnizează forță de muncă calificată în domeniul industrie textilă-pielărie, având și personal didactic calificat. În afară de Liceul Teoretic "Sfânta Maria", celelalte trei unități școlare sunt situate în municipiul Tecuci (Liceul Tehnologic „E. Caragiani” Tecuci), în comuna Pechea (Liceul Tehnologic „C. Conachi” Pechea) și în orașul Țîrgu Bujor (Liceul Tehnologic „E. Grigorescu”). Având în vedere distanța mare ce separă cele trei licee, putem afirma ca populația școlară deservită de fiecare din acestea este cea din zona limitrofă.

**Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local**

Având în vedere rezultatele obținute de elevii școlii noastre la concursurile pe meserii și olimpiadele interdisciplinare, se poate vorbi de o performanță a școlii la nivel regional și local.

**Parteneri actuali sau potențiali**

În prezent unitatea noastră școlară desfășoară parteneriate cu SC Progresul SCM. Deși numărul firmelor cu obiect de activitate în domeniul textile-pielărie este relativ mare la nivelul municipiului Galați, se constată o anumită reticență din partea acestora în ceea ce privește colaborarea cu instituțiile de învățământ.

**Nivelul și surse potențiale de finanțare**

Prin resurse bugetare și extrabugetare se asigură fonduri necesare pentru mobilier, dotări cabinete, reabilitări cabinete informatică, dotare bibliotecă cu fond de carte etc.

**Surse de informații pentru evaluarea externă**

Pentru analiza mediului extern s-au utilizat

⇒ documente publicate cum ar fi:

- PRAI, PLAI;
- documente ME;
- statistici și studii AJOFM ;

- ⇒ consultări cu directorii liceelor tehnologice din județul Galați;
- ⇒ consultări cu inspectorii de specialitate de la ISJ Galați.

## II. 2. Analiza mediului intern

### Analiza nevoilor – auto-evaluarea internă

#### II.2.1 Predare și învățare

Factorul principal în îndeplinirea multiplelor sarcini ale învățământului este profesorul, având și preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic, cu scop în ameliorarea procesului didactic.

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

În anul școlar 2021-2022 comisiile de lucru din școală și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma învățământului:

- s-au aprofundat programele școlare, s-au ales manualele alternative, s-au întocmit planificările calendaristice și s-a realizat proiectarea secvențială a unităților de învățare;
- au fost elaborate la nivelul fiecărei catedre seturi de teste de evaluare predictivă, sumativă;
- cadrele didactice desfășoară lecții de predare-învățare, utilizând strategii centrate pe elev, apelând cu succes la munca în echipă, munca diferențiată și fișe de lucru, conform stilurilor de învățare ale elevilor ;
- formarea personalității autonome și creative a elevului, a capacității de adaptare socială este un obiectiv atât al activității curriculare cât și extracurriculare ;

Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională, componenta evaluativă.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de practică curentă cât și graficul de pregătire practică (comasată).

În concluzie, profesorii de la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Galați, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

La Liceul Teoretic «Sfânta Maria» corpul profesoral este de o înaltă ținută morală și profesională, atât din punctul de vedere al pregătirii științifice, cât și al pregătirii psihopedagogice.



Acest lucru este dovedit prin :

- rezultate obținute la olimpiade și concursurile școlare;
- activități diverse organizate la nivel local și județean;
- procese verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice.

## II.2.2 Materiale și resurse didactice

### Spații de învățământ:

- Săli de clasă: 20
- Laborator de fizică, dotat cu aparatură și truse pentru realizarea lucrărilor de laborator la modulele de mecanică, electricitate, termodinamică, magnetism și optică
- Laborator de chimie, dotat cu planșe, modele atomice, truse și substanțe pentru realizarea lucrărilor de laborator prevăzute în programele analitice
- Laborator de biologie, dotat cu planșe, vitrine, animale formolizate
- Laboratoare de informatică (2), dotate cu 52 calculatoare, server, imprimantă; calculatoarele sunt legate la internet
- Cabinete multimedia, dotate cu calculator, videoproiector și tablă interactivă (1)
- Sala de sport
- Terenul de sport
- Atelier de confecții (1), dotate cu mașini de cusut; servesc la formarea competențelor profesionale a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

### Spații auxiliare:

Pentru buna desfășurare a vieții școlare, unitatea de învățământ este prevăzută cu:

- Biblioteca, cu un număr de 26025 volume
- Cancelarie
- Secretariat și contabilitate, dotate cu fișete, calculatoare și birouri, conectate la internet
- Cabinet psiholog școlar, cabinet medical
- Depozit materiale didactice, depozit materiale pentru reparații, curățenie și întreținere
- Arhivă
- Atelier întreținere

## II.2.3. Resurse fizice și umane

În anul școlar 2021-2022 la Liceul Teoretic "Sfânta Maria" au funcționat 35 cadre didactice calificate care au instruit un număr de 633 elevi cuprinși în toate formele de învățământ din școala noastră. Preocuparea profesorilor și a maiștrilor instructori pentru perfecționare este relevantă prin numărul mare de participanți din rândul acestora la cursuri de formare continuă, respectiv prin susținerea și promovarea examenelor de definitivat, grade didactice II și I.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, nu numai prin participarea la susținerea gradelor didactice, dar și prin participarea la cursurile de formare continuă, se reflectă în

rezultatele obținute de elevii liceului la examenele naționale, de certificare a competențelor profesionale și la olimpiade școlare și concursuri pe meserii.

Participând în procent de aproximativ 40% la cursuri de formare continuă, profesorii Liceului Teoretic « Sfânta Maria » s-au familiarizat cu utilizarea PC-ului, și-au însușit metode moderne de învățământ, moduri de abordare în consilierea elevilor, pe următoarele direcții de perfecționare:

- înscriere la gradele didactice I și II
- perfecționări în specialitate obligatorii la cinci ani
- masterate, doctorate
- diseminări în urma cursurilor de formare continuă și în cadrul proiectelor educaționale.

În anul școlar 2021-2022, s-au înscris și au susținut inspecții următoarele cadre didactice:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Inspecțiile efectuate	Gradul didactic	Data
1.	<b>Epure ANAMARIA</b>	Biologie	inspecția curentă I	I	17.05.2022
2.	<b>Carp Carmen</b>	Psihologie	inspecția curentă II	I	25.05.2022

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, următoarele cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Denumirea cursului
1.	<b>Chiscoci Olguța</b>	Lb. română	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Managementul educației pentru timpul liber”- 80 ore/ 20 CTP, furnizat de F.S.LI.- program acreditat prin OMEN nr. 3937/ 19.04.2019, în perioada 01.11.2021-12.01.2022</li> <li>• „Învăț și zâmbesc”- 20ore/Asociația „Inițiativa în educație” Certificat de participare IZDAV, 31.08.2022</li> <li>• “Rolul leadershipului în managementul organizației”- 25 CTP/ 100 ore/ FSLI</li> <li>• „Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți”- 15 CTP/ 63 ore/ Asociația Catharsis</li> <li>• “Educație rutieră și prim ajutor”- 15CTP/ 63 ore/ Asociația EDIT</li> </ul>
2.	<b>Arhiri Mariana</b>	Fizică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Managementul educației pentru timpul liber”- 80 ore/ 20 CTP, furnizat de F.S.LI.- program acreditat prin OMEN nr. 3937/19.04.2019, în perioada 01.11.2021-12.01.2022</li> <li>• “Rolul leadershipului în managementul organizației”- 25 CTP/ 100 ore / FSLI</li> <li>• „Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți”- 15 CTP/ 63 ore/ Asociația Catharsis</li> <li>• “Educație rutieră și prim ajutor”- 15CTP/ 63 ore/ Asociația EDIT</li> </ul>

3.	<b>Dumitru Carmen</b>	Discipline tehnice	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Managementul educației pentru timpul liber” - 80 ore/ 20 CTP, furnizat de F.S.LI.- program acreditat prin OMEN nr. 3937/19.04.2019, în perioada 01.11.2021-12.01.2022</li> </ul>
4.	<b>Zaharia Luminița</b>	Lb. engleză	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Managementul educației pentru timpul liber” - 80 ore/ 20 CTP, furnizat de F.S.LI.- program acreditat prin OMEN nr. 3937/19.04.2019, în perioada 01.11.2021-12.01.2022</li> <li>Conferința Națională "Copilul tău, campion la viață", 26 octombrie 2021, furnizor Centrul Cultural de Limba Engleză Shakespeare SRL (2,5 ore)</li> <li>Conferința Națională "Captivează prin educație", 18 noiembrie 2021, furnizor Asociația "Teatrul Vienez de copii" (2,5 ore)</li> </ul>
5.	<b>Goea Geanina</b>	Lb. română	<ul style="list-style-type: none"> <li>25.10.2021: Curs „<i>Atelier practic Kinderpedia-Livresq</i>”: (2h)/ Centrul de cursuri și meditații online „Domnul Trandafir Teach-ital”</li> <li>18.11.2021: Conferința Națională „Captivează prin educație”: (2h)/ Asociația „Teatrul Vienez de Copii” și M.E.</li> <li>25.11.2021: Elearning și Webinar „<i>Folosește tabla interactivă virtuală VBoard</i>” (12h de curs și aplicații)/ Centrul de educație Digitală EduMagic Solutions</li> <li>16.12.2021: Conferința internațională „<i>Învățarea prin joc-Soluții inovatoare în educație</i>”/ „<i>Learning through Gamification</i>”, ediția a V-a: (14h de curs și format eLearning și Webinar)/ Centrul de educație Digitală EduMagic Solutions</li> <li>„<i>Seara Devoratorilor de Povești de Iarnă și de Crăciun</i>” (1h)/ Organizația Atelier de Cuvinte</li> <li>“Management Educațional Pentru O Școală Europeană” –OMEN nr. 5026/4.09.2018, 120 ore, 30 CPT - 18.12-3.01.2022 - furnizor CCD Constanța</li> </ul>
6.	<b>Petrea Mirela</b>	Lb. engleză	<p>11 noiembrie 2021 – Webinar – 1h – <i>Lesson Planning for young learners and how to use eam support materials effectively</i> – organizat de CAMBRIDGE ASSESSEMENT ENGLISH</p> <p>18 noiembrie 2021 – Conferința națională – 5h – <i>Captivează prin educație</i> – organizat de Asociația Teatrul Vienez</p> <p>27 noiembrie 2021 – Webinar – 2h – <i>EP Skills – Training rooms</i> – organizat de Express Publishing și Epress DigiBooks</p> <p>10 decembrie 2021 – Webinar – 1h – <i>Stop – You’ re doing it all wrong</i> – organizat de International House Bucharest</p> <p>14 decembrie 2021 - Webinar – 1h- <i>Cum contribuim la educație</i> – organizat de Școala de valori</p> <p>16 decembrie 2021 – Conferința internațională 14 h– <i>Învățarea prin joc – Soluții inovatoare în educație</i> - organizat de Centrul de educație Digitală EduMagic Solutions</p> <p>7 ianuarie 2022 – Conferință națională – 8h – <i>Shine English Teaching Conference</i>- organizat de Twinkle Star</p>

			13 ianuarie 2022 – Webinar – 1h – <i>Developping Speaking Skills for B1 Preliminary for Schools and B2 First For Schools- A focus on interactive communication</i> – organizat CAMBRIDGE ASSESSEMENT ENGLISH
7.	<b>Cojocaru Dorina</b>	Lb. română	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resurse în educație prin platforma learningapps.org- sept. 2021</li> <li>• Resurse în educație prin platforma wordwall.net- sept. 2021</li> <li>• Resurse educaționale prin aplicația chatterpix -sept. 2021</li> <li>• „Educatia Viitorului” (furnizor Sellification, durata 3 ore, derulat în data de: 14.03.2022);</li> <li>• „Cum devenim Mentori pentru elevii nostri” (furnizor Sellification, durata 3 ore, derulat în data de: 17.03.2022);</li> <li>• „Leadership în Educație” (furnizor Sellification, durata 3 ore, derulat în data de: 19.03.2022)</li> <li>• „Dialog social și negociere colectivă-instrumente pentru dezvoltare sustenabilă în educație” (furnizor Sindicatul Educația, 20 credite profesionale transferabile, perioada: 25.10-05.03.2022)</li> </ul>
8.	<b>Elisei Adriana</b>	Lb. română	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursul de formare profesională „ <i>Arta povestirii, metoda interactivă în arta educației</i>”, integrat proiectului național susținut de Cercul povestitorilor – AtelierR de cuvinte (10 decembrie 2021)</li> <li>• „Leadership în educație” - 80 ore, 20 credite profesionale transferabile, acreditat prin O.M.E. Nr. 5752/08.12.2021, cu durata de 80 ore, 20 de credite profesionale transferabile</li> <li>• „Evaluarea eficientă, atractivă și valoroasă” - Soluții inovatoare în educație, ediția aVI-a, furnizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS și Mozaik Education - 14 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar</li> </ul>
9.	<b>Asandei Mariana Săndica</b>	Ed. fizică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferință Transnațională EDUCAȚIE ONLINE PRIN PARTENERIATE 27-29 octombrie 2021</li> <li>• Conferință științifico-internațională-INTER/ TRANSDISCIPLINARĂ apropiată în învățarea științelor adevărate (STEAM CONCEPT) 29-30 octombrie 2021</li> <li>• Conferință științifico-practică națională cu participare internațional organizată de Facultatea de Pedagogie EDUCAȚIA ÎN FAȚĂ NOILOR PROVOCĂRI – 5-6 noiembrie 2021</li> <li>• <u>Certificat de participare</u> pentru vizionarea celor 8 sesiuni din cadrul Evenimentului de lansare a Ghidului de utilizare a bibliotecii digitale EDUCAȚIE ONLINE - 05 ianuarie 2022</li> </ul>

10.	<b>Boldea Daniela</b>	Fizică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programul de formare continuă "SCOP – SUCCES ÎN CARIERĂ, ORIENTARE ȘI PROGRES", 40 de ore, 10 credite profesionale transferabile, derulat în perioada: 06.05.2022 – 31.05.2022, Asociația "CENTRUL EDUCAȚIONAL PRACTIC"</li> <li>Programul de formare „EDUCAȚIE RUTIERĂ ȘI PRIM AJUTOR”, 62 ore, 15 credite transferabile, derulat în perioada 27.06.2022 - 09.07.2022, Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea Tineretului - E.D.I.T.</li> <li>“Management Educațional Pentru O Școală Europeană” –OMEN nr. 5026/4.09.2018, 120 ore, 30 CPT - 18.12-3.01.2022 - furnizor CCD Constanța</li> </ul>
11.	<b>Cubasa Paula</b>	Informatică	Programul de formare „EDUCAȚIE RUTIERĂ ȘI PRIM AJUTOR”, 62 ore, 15 credite transferabile, derulat în perioada 27.06.2022 - 09.07.2022, Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea Tineretului - E.D.I.T
12.	<b>Donose Tincuța</b>	Geografie	CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Credite 30, nr. ore 120, acreditat prin OMEN
13.	<b>Ene Monica</b>	Discipline tehnice	“Management Educațional Pentru O Școală Europeană” – OMEN nr. 5026/4.09.2018, 120 ore, 30 CPT - 18.12-3.01.2022 - furnizor CCD Constanța
14.	<b>Manole Carmen</b>	Discipline tehnice	ABORDAREA NOILOR EDUCAȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, program dezvoltare profesională, acreditat conform OM. nr.3559/29.03.2021, cu durată de 80 ore/20 credite profesionale transferabile, acreditat de Asociația Profedu
15.	<b>Codrescu Aurelia</b>	Lb. franceză	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marketing educațional în cariera didactică”, acreditat prin OM 5752/08.12.2021 cu forma de organizare: sistem online și blended learning, în perioada 08.08.2022- 29.08.2022, 25 credite, 100 ore</li> <li>„Strategii de management în dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate/24 ore, Asociația “Dascăli emerți”</li> <li>„ Modalități de prevenire și soluționare a situațiilor de conflict în cadrul educațional”/ 24 ore, Asociația “Dascăli emerți”</li> </ul>

#### Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Nr crt.	Numele și prenumele		Denumirea cursului
1	<b>Sălceanu Lenuța Lupu Lenuța Tălpău Georgeta Tăbăcaru Mariana</b>	Îngrijitoare	Curs de igienă - furnizor Social Trade - decembrie 2021
2	<b>Bădița Mihaela</b>	Administrator financiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contabilitate bugetară și C.F.P., centrul de formare APSAP -12 ore-20-21.12.2021</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Webinar: noile standarde de autorizare, acreditare și de referință CEAC-24.03.2022</li> <li>Webinar: circuitul informațiilor și al documentelor SCIM-18.05.2022</li> </ul>
3	<b>Neculai Victorița</b>	Secretar șef	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resurse umane și salarizare bugetară - 18.11.2021- 6 ore, centrul de formare APSAP</li> <li>Webinar SCIM- furnizor S.C. Harrison Consulting-20.01.2022</li> </ul>
4	<b>Cucoaneș Eugenia</b>	Secretar	Webinar SCIM- furnizor S.C. Harrison Consulting-20.01.2022
5	<b>Casian George</b>	Informatician	Webinar SCIM- furnizor S.C. Harrison Consulting-20.01.2022

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- ❖ prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare
- ❖ prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice
- ❖ prin schimburi de experiență profesională
- ❖ prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/e-learning
- ❖ prin participarea la cursuri de formare inițială, perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MEC)
- ❖ prin informarea asupra noilor programe și metodologii
- ❖ îmbunătățirea managementului școlar.

#### II.2.4 Rezultatele elevilor

Performanțele școlare constau în primul rând în realizarea unui progres școlar care se evidențiază de altfel în timp, de obicei între începutul și sfârșitul unui ciclu de studiu. În ceea ce privește elevii care finalizează ciclul superior al liceului tehnologic, se poate constata din tabelul de mai jos un procent foarte bun de promovabilitate, ceea ce dovedește interesul ridicat manifestat de aceștia pentru obținerea unei bune pregătiri teoretice care să-i propulseze în formele de învățământ superior.

#### Rata de promovare la liceu

Rată promovabilitate liceu zi-filiera teoretică						
Clasa	Promovabilitate	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Cls. a IX-a		100	97,45	97,41	98,87	98,76
Cls. a X-a		97	98,30	98,24	98,11	100
Cls. a XI-a		99	97,32	100	98,21	100
Cls. a XII-a		100	100	100	98,27	100
Rată promovabilitate liceu zi-filiera tehnologică						
Cls. a IX-a		96	96,87	100	100	100
Cls. a X-a		100	95,45	100	96,29	100
Cls. a XI-a		100	100	100	96	96,29
Cls. a XII-a		97	97,29	96,55	94,11	100

Rată promovabilitate liceu seral-filiera tehnologică						
Cls. a IX-a		-	-	-	-	-
Cls. a X-a		76	-	-	-	-
Cls. a XI-a		94	70	-	-	-
Cls. a XII-a		70	93,33	100	-	-
Cls. a XIII-a		-	100	100	83,33	-
Rată promovabilitate liceu frecvență redusă-filiera teoretică						
Cls. a IX-a		73	53,33	46,66	48,27	48
Cls. a X-a		80	68,75	80,76	84,21	68
Cls. a XI-a		84	86,21	81,25	84,37	85,18
Cls. a XII-a		95	72,72	96,55	89,65	87,88
Cls. a XIII-a		92	97,22	88,46	83,33	76,92

### Rezultatele examenului de bacalaureat

ANUL	FILIERA	PREZENTAȚI (DIN CARE)		REUȘIȚI (DIN CARE)		PROCENT	
		Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară
2015-2016	TEORETICĂ/REAL	53	13	45	6	84,91	46
	UMAN	50	14	46	4	92	28,57
	TEHNIC	37	14	23	6	62,16	42,85
	TEORETIC FR	2	7	-	-	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>48</b>	<b>114</b>	<b>16</b>	<b>80,28</b>	<b>33,33</b>
2016-2017	TEORETICĂ/REAL	45	7	39	2	87	29
	UMAN	53	12	50	3	94	25
	TEHNIC	39	7	27	4	69	60
	TEORETIC FR	7	5	3	3	43	60
	<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>31</b>	<b>119</b>	<b>12</b>	<b>82,6</b>	<b>38,7</b>
2017-2018	TEORETICĂ/REAL	49	5	34	-	69,38	0
	UMAN	53	4	52	-	98,11	0
	TEHNIC	37	14	24	3	64,86	21,42
	TEORETIC FR	3	6	2	1	66,66	16,66
	<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>29</b>	<b>112</b>	<b>4</b>	<b>78,87</b>	<b>13,79</b>
2018-2019	TEORETICĂ/REAL	44	13	42	6	95,45	46,15
	UMAN	58	2	49	-	84,48	0
	TEHNIC	30	12	14	3	46,66	25
	TEHNIC SERAL	-	1	-	-	-	0
	TEORETIC FR	3	2	-	2	0	100
	<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>30</b>	<b>105</b>	<b>11</b>	<b>77,77</b>	<b>36,66</b>
2019-2020	TEORETICĂ/REAL	53	11	47	9	88,68	81,62
	UMAN	57	3	54	3	94,74	100
	TEHNIC	25	18	16	7	64	38,89
	TEHNIC SERAL	3	1	2	-	66,67	0
	TEORETIC FR	-	6	-	2	-	33,33
	<b>TOTAL</b>	<b>138</b>	<b>39</b>	<b>119</b>	<b>21</b>	<b>86,23</b>	<b>53,85</b>

<b>2020-2021</b>	TEORETICĂ/REAL	58	29	47	10	81,03	34,48
	UMAN	56		55		98,21	
	TEHNIC	15		11		73,33	
	TEHNIC SERAL	1		1		100	
	TEORETIC FR	-		-		-	
<b>TOTAL</b>		<b>130</b>	<b>29</b>	<b>114</b>	<b>10</b>	<b>87,69</b>	<b>34,48</b>
<b>2021-2022</b>	TEORETICĂ/REAL	47	19	41	9	87,23	47,37
	UMAN	57		56		98,25	
	TEHNIC	20		13		65,00	
	TEORETIC FR	0		0		0	
	<b>TOTAL</b>			<b>124</b>		<b>19</b>	

### II.2.5 Consilierea și orientarea școlară / în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme se înmulțesc și obligă societatea să caute și să găsească soluții. Se căuta identificarea influențelor sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară a elevilor este realizată la orele de dirigenție și la cabinetul de asistență psihopedagogică. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar/ semestru.

Elevii care se pregătesc în unitatea noastră școlară beneficiază de:

- Cadre didactice cu bună pregătire în domeniu (a fost parcurs cursul de formare în domeniul consiliere și orientare de majoritatea diriginților);
- Prezența psihologului școlar care colaborează cu diriginții;
- Baza materială: cabinet de consiliere și material didactic.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate sunt impuse copiilor în planul construcției carierei. Aceasta realitate reprezintă o sursă de conflict între părinți și copii în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o alta filieră școlară.

### II.2.6 Calificări și curriculum

Răspunzând cerințelor pieții muncii locale, Liceul Teoretic « Sfânta Maria » urmărește să se constituie într-un centru de pregătire profesională puternic, la nivel local și zonal, în conformitate cu standardele europene.

Prin formarea inițială, la acest grup școlar se pregătesc elevii:

În cadrul învățământului liceal (zi, frecvența redusă), pentru următoarele specializări:

- Filiera teoretică: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie
- Filiera tehnologică: tehnician designer vestimentar.

Pentru o bună pregătire profesională a elevilor, pentru formarea competențelor la nivelul standardelor europene, școala noastră elaborează, în fiecare an, curriculum-uri la decizia școlii și, în parteneriat cu agenții economici locali, curriculum-uri în dezvoltare locală, după cum urmează :

- Limba română contemporană – clasa a XI-a - profil umanist;
- Simbol și comunicare în literatură cu ajutorul noilor tehnologii – clasa a XI/XII-a - profil umanist;



- Atelier de scriere creativă – Jurnalism școlar, clasa a XI-a - profil umanist;
- Textul argumentativ, clasa a XII-a - profil umanist;
- Limba franceză prin mijloace multimedia, clasa a XI-a - profil umanist;
- Logică aplicată – clasa a XII-a - profil umanist;
- Editoare grafice și de imagini – clasa a XI-a;
- Pagini web – clasa a XII-a;
- Web design, clasa a XII-a - profil umanist;
- Istoria fizicii – clasa a XI-a/ a XII-a - profil real;
- Fizica povestită – clasa a X-a, profil real;
- Tehnici artistice – clasa a XI-a - profil umanist
- „Produce și accesorii decorative” – clasa a IX-a/ domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Creativitate în vestimentație” – clasa a X-a/ domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Grafică pe calculator” – clasa a XI-a/ domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Designul creativ al costumului de scenă” – clasa a XII-a/ domeniul textile-pielărie (CDL).

Alegerea disciplinelor CDȘ s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii.

Pregătirea practică tehnologică se desfășoară în medii specializate, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, asigurându-se astfel formarea competențelor tehnice generale specializate la toate nivelele de pregătire.

### II.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriatele încheiate de Liceul Teoretic « Sfânta Maria » sunt concentrate pe următoarele direcții:

- Asigurarea instruirii practice a elevilor
- Lărgirea orizontului cultural
- Educația pentru protecția mediului
- Dezvoltarea simțului civic în acord cu integrarea în Uniunea europeană

În acest an școlar instruirea practică curentă și practica comasată se desfășoară într-o unitate economică: SC Progresul SCM, în condițiile reale de la locul de muncă, sub îndrumarea maiștrilor instructori, în baza unor convenții.

Deși partenerii economici sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătita aici, implicarea acestora în desfășurarea procesului educativ este slabă datorită lipsei unor programe de acțiune pe termen mediu sau lung.

### II.2.8 Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT. Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la activități extrașcolare. Situația elevilor după absolvire, analiza

obiectivelor operaționale din CDȘ, schemele orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDȘ, discuții cu elevi și părinți.

<b>CURRICULUM</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta școlară de calificare este în concordanță cu solicitările pieții forței de muncă;</li> <li>• Școala își face vizibilă oferta, rezultatele, proiectele pe pagina web a școlii și pe pagina de facebook a bibliotecii;</li> <li>• Disciplinele opționale (CDȘ/CDL) sunt în concordanță cu interesele de cunoaștere ale elevilor, respectiv a nevoilor operatorilor economici;</li> <li>• Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot implica;</li> <li>• Rezultate notabile la concursurile CAEN/ CAERI obținute de elevii școlii;</li> <li>• Unicitatea ofertei școlare la nivelul municipiului Galați privind calificările din domeniul textile-pielărie;</li> <li>• Utilizarea metodelor activ-participative în procesul de învățământ față în față și online;</li> <li>• Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>• Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat;</li> <li>• Există o bună comunicare între diriginți, profesori pentru a furniza elevilor ajutor și consiliere privind traseul lor școlar și profesional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de adaptabilitate la învățământul online;</li> <li>• Monitorizarea insuficientă a activităților online;</li> <li>• 23,20% din elevii școlii sunt navetiști, iar timpul alocat transportului influențează negativ rezultatele școlare;</li> <li>• Implicarea unui număr redus de elevi în activitățile extracurriculare;</li> <li>• Elevii ce sunt înscriși la profilul tehnic manifestă dezinteres față de dobândirea competențelor profesionale;</li> <li>• Așteptările părinților nu sunt realiste în ceea ce privește capacitățile sau aptitudinile copiilor lor și nici în concordanță cu dorințele acestora;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența programelor de sprijin a elevilor cu venituri reduse în continuarea studiilor liceale;</li> <li>• Existența platformelor educaționale gratuite și posibilitatea utilizării acestora;</li> <li>• Existența resurselor educaționale deschise online;</li> <li>• Flexibilitate în organizarea activității didactice în perioada cursurilor online;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ;</li> <li>• Nerespectarea regulilor de prevenire a îmbolnăvirilor în contextul nou de continuare a activității;</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de profesori titulari: 30, reprezentând 90% din numărul total de profesori;</li> <li>• Personal didactic 100% calificat: 25 profesori cu gradul I, 4 profesori cu titlul științific de doctor, 4 profesori cu gradul II;</li> <li>• Profesori bine pregătiți, dedicați meseriei, cu spirit de inițiativă, deschiși către comunicare;</li> <li>• Interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevi cu nivel de pregătire redus, cu interes scăzut pentru finalizarea studiilor liceale;</li> <li>• Elevi cu curențe educaționale datorate mediului familial;</li> <li>• Existența unor profesori care sunt dezinteresați de implicarea elevilor în activitățile de învățare, care folosesc metode de predare neatractive;</li> <li>• Pregătirea insuficientă a profesorilor pentru activitatea cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li> </ul>

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Nr. prof. participanți la cursuri	7	16	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășurarea cu dificultate a activităților de învățare online pentru elevii cu CES (4 elevi în clasele IX-XII);</li> <li>• Lipsa competențelor digitale sau de disponibilitate în formarea acestora, de către o parte a personalului didactic, necesare desfășurării activității online;</li> </ul>
Nr. prof. participanți la cursuri IT	3	11	3	
Nr. cursuri IT	5	6	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare; interesul pentru cunoaștere;</li> </ul>				
<b>Oportunități</b>				<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența furnizorilor de formare continuă cu o ofertă diversificată pentru personalul didactic și didactic auxiliar;</li> <li>• Existența programelor de conversie profesională pentru personalul didactic;</li> <li>• Existența proiectelor cu finanțare europeană pentru formarea profesorilor;</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevi care își gestionează singuri existența;</li> <li>• Timpul limitat al părinților, fapt ce determină o slabă implicare a acestora în viața școlii;</li> <li>• 50% dintre părinții elevilor sunt dezinteresați de progresul și performanțele elevilor la învățare;</li> <li>• Comunicarea deficitară între părinți și școală;</li> <li>• Lipsa de motivație a personalului didactic pentru o carieră în învățământ;</li> <li>• Instabilitatea economică determină o mare parte a părinților să caute un loc de muncă în afara granițelor țării;</li> </ul>

RESURSE MATERIALE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesul elevilor și angajaților se face cu ușurință deoarece școala este amplasată într-o zonă centrală;</li> <li>• Existența unui cabinet de mediere dotat cu tehnică modernă (laptop, tablă interactivă);</li> <li>• Existența unui sistem video (32 camere) pentru siguranță în perimetrul școlii;</li> <li>• Sală pentru activități extracurriculare dotată cu mobilier, videoproiector, calculator, 4 săli de clasă dotate cu mobilier prin proiectul ROSE;</li> <li>• 8 săli de clasă dotate cu table interactive prin proiectul ROSE;</li> <li>• Sala de sport este dotată cu echipament necesar orelor de educație fizică și de fitness;</li> <li>• Existența unei biblioteci școlare bine dotate și cu evidența în format electronic a fondului de carte;</li> <li>• Existența laptopurilor pentru derularea activităților în scenariul online și hibrid;</li> <li>• Acces ușor și liber al elevilor și personalului școlii la echipamente de calcul modern;</li> <li>• Reabilitarea unor spații prin finalizarea lucrărilor de reparații (scară elevi, spațiu exterior cu bănci și mese de șah).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa manualelor școlare pentru anumite discipline și a auxiliarelor curriculare necesare pentru pregătirea teoretică și practică a elevilor;</li> <li>• Lipsa echipamentelor și utilajelor moderne necesare activității de instruire practică a elevilor;</li> <li>• Renovări parțiale ale unor spații;</li> <li>• Unitatea de învățământ nu a fost cuprinsă într-un program de reabilitare (lucrările de reparații semnificative s-au realizat la intervale mari de timp, pe zone limitate). Clădirile unde se desfășoară activitățile didactice sunt nereabilitate de la înființarea liceului (1965);</li> <li>• Existența unui număr semnificativ de elevi fără dispozitive pentru școala online sau fără acces la internet;</li> <li>• Fondurile alocate de la bugetul local pentru perfecționare sunt insuficiente;</li> <li>• Insuficienta accesare a proiectelor cu finanțare europeană pe direcția dotării unității de învățământ;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența a 2 laboratoare de informatică conectate la Internet;</li> <li>• Existența rețelei de internet wifi în toate spațiile unității de învățământ;</li> <li>• Existența platformei educaționale pentru activitățile instructiv-educative;</li> </ul>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice;</li> <li>• Posibilități de finanțare extrabugetară, inclusiv prin Asociația de părinți și profesori;</li> <li>• Sprijinirea școlarizării elevilor prin acordarea de burse;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexiune la internet cu fluctuații în intervalul de utilizare maximă a rețelei;</li> <li>• Costul standard per elev la clasele din învățământul cu frecvență redusă influențează negativ finanțarea unității de învățământ;</li> <li>• Creșterea inflației determină reducerea posibilităților familiilor de a asigura resursele materiale necesare elevilor;</li> </ul>

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriate încheiate cu instituții culturale și de învățământ la nivel local, regional și național;</li> <li>• Derularea a patru proiecte de mobilitate Erasmus KA2 în decursul anilor 2018-2020;</li> <li>• Contracte încheiate de unitatea de învățământ cu operatorii economici pentru efectuarea instruirii practice a elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea redusă a elevilor în activități de voluntariat în folosul comunității;</li> <li>• Implicarea redusă a profesorilor în activități de voluntariat în folosul comunității;</li> <li>• Interesul relativ scăzut al operatorilor economici în implicarea în instruirea practică a elevilor;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența Asociației de părinți și profesori Liceul Teoretic Sfânta Maria;</li> <li>• Disponibilitatea/ gradul ridicat de implicare al autorităților publice locale în dezvoltarea proiectelor școlii;</li> <li>• Existența proiectelor cu finanțare europeană pe diferite axe prioritare pentru dezvoltare instituțională;</li> <li>• Interesul crescut al instituțiilor de învățământ superior în dezvoltarea de parteneriate cu unitățile de învățământ preuniversitar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultăți în realizarea activităților în cadrul parteneriatelor ca urmare a situației pandemice;</li> <li>• Interesul relativ scăzut al părinților în implicarea în problemele școlii;</li> <li>• Reducerea ponderii unor domenii de activitate la nivel local;</li> </ul>

## CAPITOLUL III PLANURI OPERAȚIONALE

### III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii

Analiza SWOT, întocmită în urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Țintele strategice propuse în PAS țin cont de problematica actuală a comunităților, în special comunitatea în care ne desfășurăm activitatea, precum și a rolului școlii în dezvoltarea parteneriatelor pe plan local.

#### ***Analiza nevoilor educaționale derivate din analiza SWOT***

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea liceului nostru:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice pe site-ul școlii;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea programelor pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite niveluri de educație;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară, remedială sau de încurajare a performanței, adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor, nevoilor educabililor și ale comunității;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare;
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru;

- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar.

## **ȚINTE STRATEGICE**

Stabilirea țăintelor strategice ale unității școlare se realizează pe baza analizei SWOT, revizuită în cadrul elaborării proiectului ROSE "Reușim împreună", aflat acum în perioada de sustenabilitate, care a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

- Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru a finaliza studiile liceale, a crește participarea acestora la examenul de bacalaureat și a promovabilității la examenele finale
- Adaptarea și diversificarea strategiilor didactice la nevoile de învățare și particularitățile elevilor pentru a face mai atractiv demersul educațional
- Dezvoltarea personală a elevilor pentru creșterea stimei de sine și încrederea în forțele proprii
- Asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.

### ***Obiective strategice***

Pentru anul școlar 2022 – 2023, orientarea întregii activități, a demersului didactic și educațional pe următoarele **obiective strategice**:

- Creșterea calității actului educațional prin adaptarea demersului didactic spre formarea, dezvoltarea și aprofundarea competențelor cheie, generale și specifice
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile individuale ale elevilor
- Îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru fiecare profil, specializare
- Dezvoltarea resurselor umane
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor
- Creșterea gradului de cuprindere în educație și asigurarea accesului la formare
- Respectarea normelor de igienă, protecție și sănătate pentru prevenirea oricărei îmbolnăviri.

## III.2. Planuri operaționale (ținte, obiective, acțiuni)

1. Creșterea calității actului educațional, adaptarea demersului didactic spre formarea, dezvoltarea și aprofundarea competențelor cheie, generale și specifice					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate extern și intern	Asigurarea documentelor privind aplicarea planurilor-cadru, a programelor școlare în biblioteca școlii și la nivelul fiecărei discipline Proiectarea activității: planificări, unități de învățare	Secretar Bibliotecară  Director	Septembrie 2022  Septembrie 2022	Planuri cadru, programe școlare, programe CDȘ Planificări
	Creșterea eficienței demersului educațional	Elaborarea proiectului CDȘ pentru anul școlar 2023-2024 Elaborarea CDȘ pentru anul școlar 2023 – 2024	Comisia pentru curriculum Director Consiliul de administrație	Decembrie 2022 Februarie 2023	Opțiunile elevilor pentru CDȘ Oferta CDȘ pentru anul școlar 2023-2024
Resurse materiale	Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne	Actualizarea ofertei bibliotecii cu carte de literatură de referință și specifică Asigurarea echipamentelor IT pentru sălile de clasă  Asigurarea spațiilor de învățare cu internet Asigurarea funcționării tablelor interactive în sălile de clasă	Bibliotecar  Informatician Director  Informatician	Septembrie 2022 Permanent  Septembrie 2022 Permanent	Echipamente   Rețea wireless funcțională Table interactive funcționale

Resurse umane	Asigurarea consultanței didactice și educaționale prin asistențe la ore	Monitorizarea activității personalului didactic prin asistențe la ore  Formarea competențelor tehnologice pentru derularea activității didactice de tip online sau hibrid  Analiza ritmicității notării	Director  Cadre didactice  Director Comisia pentru verificarea ritmicității notării	Permanent  Permanent  Periodic, conform graficului	Grafic de asistențe Fișe de asistență la ore Participare la cursuri  Rapoarte Număr de note în cataloage
<b>2. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile individuale ale elevilor</b>					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Proiectarea demersurilor necesare pentru realizarea dezvoltării instituționale	Actualizarea analizei SWOT Consultarea și prezentarea ofertei educaționale propuse de universități sau alte instituții	Director Consilier educativ	Septembrie 2022 Modul 3, 4	Analiza SWOT Oferte educaționale
Curriculum	Organizarea procesului instructiv-educativ	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2023-2024, pe baza cererii de pe piața forței de muncă, a recomandărilor din PLAI  Includerea în proiectul planului de școlarizare a unei clase de învățământ postliceal	Director Consiliul de administrație	Decembrie 2022	Proiect plan de școlarizare Hotărâre CA
Resurse materiale	Stabilirea bugetului pe anul 2023	Identificarea unor surse suplimentare de finanțare a activităților  Stabilirea necesarului de echipamente, consumabile	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Decembrie 2022  Conform graficului de activități	Buget  Grafic de activități



Resurse umane	Organizarea echipelor de lucru	Elaborarea proiectului de încadrare 2023 – 2024  Monitorizarea traseului absolvenților anului școlar 2021-2022	Director, Consiliul de administrație Secretar șef  Director, consilier educativ Diriginți	Decembrie 2022 Ianuarie 2023  Octombrie 2022	Proiectul de încadrare cu personal didactic  Baza de date
	Sprijinirea dezvoltării profesionale	Informare despre oferte de formare, alte cursuri  Organizarea de activități metodice la nivelul comisiilor metodice, ariilor curriculare Participarea cadrelor didactice la activitățile desfășurate de CCD, ISJ Activități de formare în vederea derulării activităților de tip online sau hibrid	Director Responsabil comisie de mentorat didactic  Responsabili arii curriculare Personal didactic	Octombrie 2022 Permanent  Conform planurilor de activități  Permanent	Oferta de formare CCD Oferte de formare furnizori de formare continuă Nr. de activități Certificate, adeverințe de absolvire
	Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală	Stimularea elevilor în vederea participării la concursuri  Stabilirea activităților educative pentru Săptămâna Educației Globale, Strategia Națională de Acțiune Comunitară, Săptămâna Școala altfel, Săptămâna verde	Director Consilier educativ Personal didactic  Director Consilier educativ Coordonator SNAC	Permanent  Conform graficului de activități	Grafic concursuri școlare Fișe de prezență Fișe de monitorizare a activității Rapoarte
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Coordonarea relațiilor cu reprezentanții comunității locale	Activități în/ pentru comunitate desfășurate mai ales în mediul online, cu respectarea distanțării fizice (spectacole, activități pentru copiii defavorizați, activități de ecologizare, parteneriat cu instituțiile locale)	Director Consilier educativ	Permanent	Parteneriate Contracte de colaborare

		Colaborarea pe teme educaționale și de strategii didactice cu școlile partenere Asociația Părinți – Profesori: rol, atribuții în menținerea și diversificarea relației de parteneriat părinți – profesori în educația copiilor, prin activități comune, informări, atragerea în proiecte școlare	Director adjunct Consilier educativ Responsabil comitetul reprezentativ al părinților	Permanent	Procese verbale activități Fișe ale activităților
	Încadrarea tradițiilor școlii în manifestările tradiționale ale comunității	Promovarea și prezentarea activităților școlii în comunitate Pregătirea de materiale promoționale pentru imaginea școlii – pliante, flyere	Director Consilier educativ Comisie pentru promovarea imaginii școlii	Permanent	Site-ul școlii Pagina de facebook a bibliotecii liceului
<b>3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru fiecare profil, specializare</b>					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Testarea periodică a elevilor	Utilizarea unor instrumente de evaluare diversificate, cu accent pe caracterul formativ al evaluării  Analiza rezultatelor testărilor inițiale și realizarea grupurilor țintă ce vor beneficia de activități remediale	Director  Director Responsabili arii curriculare	Permanent  Septembrie 2022 Permanent	Chestionare  Rezultate testări
Resurse materiale	Amenajarea spațiilor pentru derularea activităților	Amenajarea spațiilor de învățământ/ sală de sport  Amenajarea spațiilor școlii – spații exterioare	Director Administrator de patrimoniu Administrator financiar	Octombrie-decembrie 2022 Martie 2023	Fonduri Primărie  Fonduri Primărie Fonduri Asociația de părinți

Resurse umane	Stabilirea cadrului organizatoric pentru colaborarea cu părinții, autoritățile locale	Realizarea unei comunicări permanente cu toți factorii implicați în activitatea didactică – ședințe cu părinții, organizarea consiliului reprezentativ al părinților Organizarea serviciului pe școală al personalului didactic  Asigurarea și verificarea respectării ROFUIP de către personalul școlii Prevenirea și medierea situațiilor conflictuale la nivelul comunității școlare	Director Diriginți  Responsabil serviciul pe școală  Director  Director Responsabil comisia de prevenire a violenței	Septembrie 2022  Septembrie 2022 Conform graficului Permanent  Permanent	Procese verbale  Graficul serviciului pe școală  Legislație
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Asigurarea parteneriatelor specifice	Parteneriate încheiate cu factori decizionali – asociație de părinți, ONG – în vederea susținerii unui învățământ de calitate: Agenția Antidrog, Poliția, Antitrafic etc.	Director Consilier educativ Personal didactic	Permanent	Număr parteneriate
<b>4. Dezvoltarea resurselor umane</b>					
<b>Domenii</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
Curriculum	Perfecționarea continuă	Parcurgerea unor stagii de perfecționare de către directori și cadrele didactice pentru derularea activității online sau de tip hibrid  Activități de diseminare în urma stagiilor de formare în străinătate și în țară  Participarea la cercurile metodice	Director Responsabil comisie de mentorat didactic   Responsabili comisii metodice	Permanent   Conform graficului ISJ	Cursuri absolvite  Procese verbale Prezentări realizate Adeverințe

Resurse materiale	Dotarea cu resurse materiale adecvate	Achiziționarea de soft educațional Extinderea/ întreținerea rețelei de internet  Achiziții de carte	Director Informatician  Bibliotecar	Permanent  Septembrie 2022	Soft-uri utilizate  Nr. volume de carte
Resurse umane	Schimbul de bune practici	Depunerea aplicațiilor pentru proiecte Erasmus+  Evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic Actualizarea fișelor posturilor Înscrierea personalului didactic la grade didactice și promovarea examenelor de către profesorii înscriși	Comisie pentru proiecte cu finanțare europeană Director Consiliul de administrație  Responsabil comisie de mentorat didactic Director	Ianuarie 2023  Septembrie 2022 Ianuarie 2023 Conform graficului	Fișe de aplicație  Fișe de evaluare Fișele posturilor  Certificate grade didactice
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Facilitarea comunicării permanente	Utilizarea platformei 24edu.ro și a platformelor de socializare în vederea comunicării între profesori, elevi, părinți	Director Informatician	Permanent	Platforma 24edu.ro
<b>5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor</b>					
<b>Domenii</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
Curriculum	Asigurarea cadrului propice desfășurării activităților	Asigurarea locurilor de practică și a condițiilor de pregătire atât la agenții economici, cât și în școală, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională Elaborarea CDL în parteneriat cu operatorul economic	Director  Director	Septembrie 2022  Martie 2023	Contract de practică  Programe CDL
Resurse materiale	Asigurarea resurselor pentru derularea activităților propuse	Identificarea de resurse pentru participarea elevilor și cadrelor didactice la diversele proiecte în care școala va fi implicată	Director Administrator financiar	Permanent	Resurse bugetare, extrabugetare

			Administrator de patrimoniu		
Resurse umane	Cooperarea, schimbul de bune practici	Formarea în domeniul managementului de proiect  Dezvoltarea de proiecte în programul Erasmus+ Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții prin desfășurarea de activități comune/ lectorate	Director  Responsabil proiecte europene Consiliul reprezentativ al părinților Asociația de părinți și profesori	Permanent  Ianuarie 2023  Permanent	Parteneriate Contracte de colaborare Nr. proiecte  Plan de activități Procese verbale activități
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Colaborarea cu instituții de sprijin	Dezvoltarea și continuarea parteneriatelor cu școli și licee din județ și alte județe Stabilirea unor parteneriate cu reprezentanți ai instituțiilor din comunitate	Director Consilier educativ	Permanent	Parteneriate Contracte de colaborare
<b>6. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>					
<b>Domenii</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
Curriculum	Asigurarea suportului pentru activități de orientare școlară și consiliere	Achiziționarea de materiale informative, teste specifice	Director Consilier școlar Consilier educativ	Permanent	
Resurse umane	Valorizarea și responsabilizarea elevilor în cadrul activității școlare și extrașcolare – diminuarea fenomenului de violență	Testarea elevilor de clasa a XII-a Activități de consiliere de grup și team-building	Consilier școlar Grup de acțiune antibullying	Periodic Conform graficului de activități	Teste aplicate Grafic de activități

Resurse materiale	Îmbunătățirea mecanismelor de facilitare a accesului la educație	Desfășurarea activităților în cabinetul de mediere Desfășurarea activităților în spațiul pentru activități extracurriculare	Administrator de patrimoniu	Conform graficului de activități	Spațiu amenajat
Dezvoltare instituțională	Colaborare interinstituțională	Desfășurarea de activități în cadrul parteneriatelor cu CJRAE, Mundis, Tinerii și viitorul etc.	Consilier educativ Consilier școlar	Permanent	Procese verbale activități
<b>7. Creșterea gradului de cuprindere în educație și asigurarea accesului la o educație de calitate</b>					
<b>Domenii</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Termen</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
Curriculum	Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului	Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri în format fizic și online	Comisie de monitorizare a absențelor Comisia de prevenire a abandonului școlar Director	Lunar	Rapoarte Procese verbale
Resurse umane	Creșterea ratei de absolvire a studiilor și a ratei de promovare la bacalaureat	Aplicarea testării inițiale  Participarea elevilor la sesiunile de pregătire suplimentară la disciplinele pentru bacalaureat  Informarea elevilor cu privire la metodologia de desfășurare și a calendarului examenului de bacalaureat 2023	Responsabili arii curriculare Profesori  Diriginți	Septembrie 2022 Lunar  Octombrie 2022	Rezultate testări  Fișe de prezență, rapoarte individuale  Procese verbale
Resurse materiale	Dezvoltarea unui mediu educațional eficient și atractiv care să contribuie la creșterea rezultatelor	Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (decontare transport)	Secretar Administrator financiar	Lunar	State de plată

	școlare și a motivației pentru învățare	Asigurarea condițiilor de învățare prin alocarea fondurilor pentru burse, Bani de liceu	Comisia de acordare a burselor, a banilor de liceu Director	Octombrie 2022	Dosare burse, bani de liceu Procese verbale comisii
Dezvoltare instituțională	Asigurarea comunicării eficiente între actorii implicați în procesul instructiv-educativ	Prezentarea ofertei educaționale  Comunicarea permanentă cu părinții pentru monitorizarea frecvenței elevilor la activitățile curriculare și extracurriculare, a situației școlare a acestora și a stării de sănătate	Director Consilier educativ  Director Diriginți	Martie 2023  Permanent	Site-ul liceului Pagina de facebook a liceului  Procese verbale întâlniri, întâlniri online, comunicare email

#### 8. Respectarea normelor de igienă, protecție și sănătate pentru prevenirea oricărei îmbolnăviri

Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Asigurarea condițiilor igienico - sanitare pentru continuitatea activității	Elaborarea procedurilor de derulare a activității  Organizarea activității comisiilor SSM și PSI	Director  Responsabili comisii	Septembrie 2022  Septembrie 2022 Permanent	Proceduri Plan managerial  Decizii Planuri comisii
Resurse umane	Respectarea normelor de igienă de întreg personalul școlii și partenerii educaționali (părinți, elevi, întreg personalul școlii)	Monitorizarea activității personalului nedidactic	Director Administrator de patrimoniu	Permanent	Fișe de monitorizare

Resurse materiale	Procurarea materialelor necesare care să asigure fluxul constant al activității	Planificarea necesarului de materiale și achiziționarea acestora	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Permanent	Fonduri Primărie
Dezvoltare instituțională	Comunicarea, instruirea și monitorizarea permanentă a respectării normelor igienă	Monitorizarea permanentă a stării de sănătate	Director Șefii de compartimente	Permanent	Proceduri



### III.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

Nr. crt.	Activități	Obiective/ sarcini	Resurse	Termene	Responsabilități/ roluri	Indicatori de realizare
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Întocmirea raportului de activitate 2021-2022</li> <li>- Întocmirea proiectului de buget 2023</li> <li>- Întocmirea planului de îmbunătățire 2022-2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea misiunii școlii</li> <li>- Întocmirea și prezentarea fișei postului</li> </ul>	Rezultatele obținute în 2021-2022 Feedback privind rezultatele	Noiembrie 2022	Director	Planul de acțiune al școlii Raport de activitate 2021-2022 Planul de îmbunătățire 2022-2023
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea încadrării personalului didactic</li> <li>- Stabilirea observatorilor în cadrul comisiei de asigurare a calității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea structurii organizaționale (încadrarea)</li> </ul>	Planul cadru C.D.Ș. Responsabili de arii curriculare	Septembrie 2022	Director	Încadrarea personalului didactic Comisia de observatori
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea și coordonarea activităților educative</li> <li>- Realizarea activităților educative implicând reprezentanții elevilor</li> <li>- Asigurarea serviciilor de consiliere între elevi și profesori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea planului de activități educative</li> <li>- Coordonarea Consiliului școlar al elevilor</li> <li>- Coordonarea activitatea rețelei de consiliere și orientare profesională</li> </ul>	Diriginții Responsabili de arii curriculare Membrii Consiliului școlar al elevilor	Septembrie 2022 Periodic	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	Plan de activități educative Procese verbale ale activităților educative

4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Întocmirea planului operațional al CEAC</li> <li>- Elaborarea planurilor de îmbunătățire</li> <li>- Colectarea rezultatelor testelor, fișelor de observație</li> <li>- Întocmirea fișelor de monitorizare internă</li> <li>- Întocmirea raportului anual de autoevaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea planului operațional al Comisiei de asigurare a Calității</li> <li>- Elaborarea planurilor de îmbunătățire</li> <li>- Colectarea dovezilor privind managementul calității</li> </ul>	<p>Manualul calității Ghidul CEAC Alte materiale privind managementul calității Site ARACIP</p>	<p>Septembrie 2022</p> <p>Periodic</p> <p>Periodic</p> <p>Anual</p>	<p>Responsabil CEAC/ Coordonator al comisiei de asigurarea calității</p>	<p>Procese verbale ale ședințelor CEAC Planuri îmbunătățire Fișe de monitorizare internă Raportul de autoevaluare</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea și coordonarea activităților privind managementul calității</li> <li>- Colectarea rezultatelor testelor de evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea conținuturilor testelor de evaluare</li> </ul>	<p>Teste de evaluare</p>	<p>Septembrie 2022</p> <p>Periodic</p>	<p>Responsabilii ariilor curriculare</p>	<p>Procese verbale ale activităților Portofoliile profesorilor și ale elevilor</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretarea testelor psihologice</li> <li>- Participarea la activitățile educative ale diriginților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea testelor de personalitate și a testelor psihologice privind relația profesor-elev</li> <li>- Consilierea cadrelor didactice și a elevilor</li> </ul>	<p>Teste psihologice</p>	<p>Septembrie 2022</p> <p>Periodic</p>	<p>Psiholog școlar/ Consiliere psihologică a elevilor și personalului</p>	<p>Procese verbale ale activităților Teste psihologice</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colectarea opiniilor de la elevi și comunicarea acestora în cadrul Consiliului de Administrație</li> <li>- Desfășurarea activităților în cadrul Consiliului școlar al elevilor</li> <li>- Participarea la ședințe CEAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea planului operațional al activității Consiliului școlar al elevilor</li> <li>- Colaborarea cu CEAC</li> </ul>		<p>Permanent</p>	<p>Reprezentantul consiliului școlar al elevilor/ Reprezintă elevii în Consiliul de Administrație</p>	<p>Procese verbale ale activităților Consiliului Consultativ al elevilor</p>

8.	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație și CEAC	- Implicarea în găsirea de resurse privind creșterea calității - Transmiterea cerințelor școlii la nivelul autorităților locale		Periodic	Reprezentant Consiliul Local Reprezintă autoritatea publică locală la nivelul școlii	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
9.	- Monitorizarea elevilor	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație - Implicarea în instruirea practică a elevilor		Periodic	Reprezentant agenți economici + comitetul de părinți/ Reprezintă agenții economici și părinții în relația cu școala	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație

## **CAPITOLUL IV CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **IV.1. Consultarea**

#### **1. Acțiuni în vederea elaborării PAS**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu școli IPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

#### **2. Surse de informații**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Galați
- PRAI Sud - Est
- PLAI Galați
- Date statistice - AJOFM Galați
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

#### **IV.2. Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Managerii școlii analizează rapoartele scrise anuale, formulează observații, acordă sprijin, dezbat problemele în cadrul CA și stabilesc măsuri corective dacă este cazul și urmăresc aplicarea acestor măsuri și respectarea termenelor stabilite.

Prin asistențele la ore managerii verifică dacă profesorii participanți la cursurile de formare implementează metodele de învățare centrate pe elevi precum și lucrul diferențiat la elevii cu nevoi speciale.

Realizarea așteptărilor se va evalua la sfârșitul anului școlar când se vor stabili și modificările sau completările obiectivelor și priorităților pentru anul următor.