



LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI

Str. Gh. Doja nr.81

Tel. 0236 / 418310 Fax 0236 / 464438

e-mail sfmaria_gl@yahoo.com

Nr. 4430/14.12.2023

Prezentat în CP din 14.12.2023

Aprobat în CA din 19.12.2023

Plan de acțiune al școlii

LICEUL TEORETIC „SFÂNTA MARIA” GALAȚI 2020-2025

Plan operațional 2023-2024

AUTORI

Ene Monica

Goea Geanina

Cubasa Paula

Munteanu Mihaela

profesor inginer discipline tehnice, director

profesor limba română, consilier educativ

profesor informatică, responsabil comisia de asigurare a calității

profesor inginer discipline tehnice, responsabil comisia de
mentorat și formare în cariera didactică

CUPRINS

CAPITOLUL I	4
CONTEXT	4
I.1. Cultura organizației	4
I.2. Viziunea școlii	6
I.3. Misiunea școlii.....	6
I.4. Profilul actual al școlii	6
I.4.1. Cadrul geografic și cultural	6
I.4.2. Scurt istoric al liceului.....	6
I.4.3. Specificul liceului.....	7
I.4.4. Exigențele calificărilor	8
I.4.5. Oferta educațională.....	8
I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2022-2023	8
I.6. Priorități naționale	19
I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local (preluate din PLAI).....	21
CAPITOLUL II.....	23
ANALIZA NEVOILOR.....	23
II.1 Analiza mediului extern	23
Concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT.....	25
Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT	28
Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT	37
II. 2. Analiza mediului intern	41
II.2.1 Predare și învățare	41
II.2.2 Materiale și resurse didactice	42
II.2.3. Resurse fizice și umane.....	42
II.2.4 Rezultatele elevilor	48
II.2.5 Consilierea și orientarea școlară / în carieră	50
II.2.6 Calificări și curriculum	50
II.2.7. Parteneriate și colaborări.....	51
II.2.8 Analiza SWOT	51
CAPITOLUL III.....	55
PLANURI OPERAȚIONALE	55
III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii	55
III.2. Planuri operaționale (ținte, obiective, acțiuni).....	57
III.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității ..	66
CAPITOLUL IV.....	69
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	69
IV.1. Consultarea	69
IV.2. Monitorizarea și evaluarea.....	70

CAPITOLUL I

CONTEXT

I.1. Cultura organizației

Colectivul nostru format din 37 cadre didactice, de vârstă profesională medie, adică nici la debutul și nici la apusul carierei, fapt ce imprimă stabilitate, maturitate în derularea activităților, echilibru pentru că puterea deciziei este dată de experiență. Această vârstă profesională nu se mai asociază nici cu iluzia sau superficialitatea și nici cu plictiseala. Spiritul critic este mai pronunțat, lucrurile așezate. În privința activităților metodico-didactice, experimentele sunt echilibrate, tradiția este revalorizată cu deschidere către modernitate.

Pentru că fiecare și-a găsit oarecum locul, energiile se concentrează pe alte aspecte profesionale legate de trăinicie, responsabilitate, lucrul bine făcut și semnificativ, curaj, perseverență.

Pentru a menține un sistem de valori, în cadrul organizației avute în vedere în momentul de față, **LICEUL TEORETIC "SFÂNTA MARIA"**, din punct de vedere social, se impune ca grupul, respectiv să dezvolte un complex de norme de comportament care să orienteze acțiunile membrilor săi. Aceste norme prefigurează atitudinile și comportamentele așteptate din partea angajaților, atât în interiorul cât și în exteriorul organizației, precum și recompensele sau sancțiunile, generate de respectarea sau încălcarea lor.



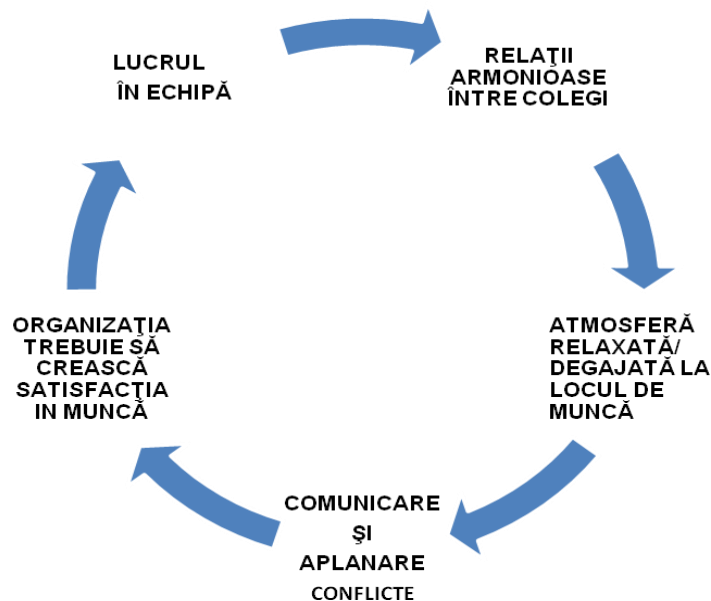
Valori, credințe, așteptări reprezentative Liceului Teoretic "Sfânta Maria"

Astfel, putem afirma că atitudinea față de muncă a angajaților și mai ales față de locul de muncă – în termeni de obiective, proiecte, rezultate, colaboratori, relații – față de organizație în ansamblul său, constituie o variabilă complexă, care depinde atât de climatul organizațional – o conjunctură dată – cât mai ales de cultura organizațională acumulată în timp.

Factori la baza interrelaționării în cadrul Liceului Teoretic "Sfânta Maria":

- Motivația și factorii de influență ai acesteia;
- Gradul de satisfacție în muncă;
- Factori de influență a randamentului în muncă (spre exemplu libertatea de acțiune);
- Colaborarea și interdependența dintre angajați, muncă în echipă;
- Atitudinea la locul de muncă;
- Gradul de comunicare;
- Mediul de lucru.

Figura următoare reflectă o mică parte a cumulului de **valori, credințe, așteptări, aspirații, comportamente** ale organizației noastre:



Organizația se străduiește să crească satisfacția în muncă, construind o echipă adevărată prin eforturi individuale, concentrate într-un efort comun, pentru că “Ceea ce contează mai mult pentru întreținerea unui mediu de lucru echilibrat sunt relațiile armonioase între colegi” și succesele unității depind în mare parte de munca în echipă.

Putem concluziona că fixarea unor obiective clar definite, realiste, pe termen scurt și mediu ar putea contribui în mai mare măsură la creșterea eficacității activităților întreprinse.

Ca orice organizație, și Liceul Teoretic „Sfânta Maria” se caracterizează prin valori specifice pe care le respectă și le însușește prin voință în chip natural prin tradiția locului. Valorile perene legate de spațiul românesc, bine, adevăr, frumos coexistă cu spiritul timpului: competiție, inovație, creativitate, libertate de expresie, spirit de echipă, respect reciproc, învățare pe tot parcursul vieții. Informarea, dialogul, negocierea sunt căi de a menține trează coeziunea grupului și proiectarea acțiunilor viitoare, îndeplinirea sarcinilor, valorizarea experiențelor, promovarea bunelor practici.

I.2. Viziunea școlii

Școala noastră este o fereastră deschisă spre cunoaștere, aspirație și împlinire. Valorile naționale, locale, individuale se deschid către cele europene. Liceul Teoretic Sfânta Maria este școala în care, alături de familie și comunitate, demersul educațional se construiește astfel încât să permită atingerea potențialului maxim pentru fiecare elev.

I.3. Misiunea școlii

Prin misiunea asumată, Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură o educație de calitate, strategii didactice bazate pe cooperare, inițiativă, experiențe de învățare, astfel încât absolvenții să se implice în propria formare, să aibă o atitudine pozitivă față de provocările vieții, responsabilitate în luarea deciziilor, să promoveze inițiativa și egalitatea de șanse, fiind în același timp toleranți cu semenii lor.

I.4. Profilul actual al școlii

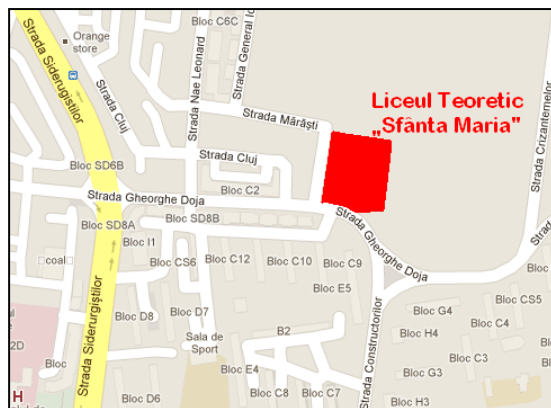
I.4.1. Cadrul geografic și cultural

Prin poziția sa geografică, unitatea noastră școlară, aflată în municipiul Galați, deservește o populație școlară aflată pe o rază de aproape 40 km spre nordul județului, cel mai apropiat liceu cu cadre didactice calificate în domeniul industriei textile, situându-se în comuna Pechea, la 35 km de Galați. De asemenea, la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” învață și elevi din județul Tulcea, din localitățile riverane.

I.4.2. Scurt istoric al liceului

Peste patruzeci de ani de existență în peisajul școlar gălățean, a făcut din liceul nostru un nume de rezonanță la care au contribuit, în măsură egală, elevi, profesori, părinți și comunitatea locală.

Înființat în 1965, într-un cartier cu populație tânără, Țiglina II, Liceul Teoretic nr.7 (cu clasele I-XII) și-a câștigat repede renumele. Modificările din sistemul de învățământ la nivel local și național au produs metamorfoze diverse, astfel din Liceul Teoretic nr.7 a devenit, pe rând, Liceul nr.10, Grupul Școlar de Industrie Ușoară, din 1995, Grupul Școlar „Sfânta Maria”, iar din anul școlar 2012-2013, Liceul Teoretic „Sfânta Maria”.



I.4.3. Specificul liceului

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” școlarizează, în cadrul filierei teoretice, elevi la specializările:

- Matematică-informatică
- Științe ale naturii
- Filologie

Liceul Teoretic „Sfânta Maria” asigură elevilor dobândirea competențelor profesionale în calificări specifice industriei textile:

- Tehnician designer vestimentar, prin liceu tehnologic, curs zi.

În prezent (anul școlar 2023-2024) unitatea școlară cuprinde:

- 20 săli de clasă
- 1 laborator de fizică
- 1 laborator de chimie
- 2 laboratoare de informatică
- 2 săli multimedia
- 1 sală pentru activități extracurriculare
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport
- 2 ateliere școală

Spații auxiliare:

- bibliotecă
- secretariat, contabilitate
- cabinet psiholog școlar
- cabinet medical
- arhivă
- atelier întreținere

Structura personalului:

		An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Personal didactic	Total	39	35	33	37
	Doctorat	3	4	2 (4)	2 (4)
	Gradul didactic I	27	23	27 (25)	27 (25)
	Gradul didactic II	6	5	4	6
	Definitiv	3	2	-	2
	Debutant	-	1	-	-
Personal didactic auxiliar	Total	7	7	7	7
	Laborant	1	1	1	1
	Bibliotecar	1	1	1	1
	Secretar	2	2	2	2
	Informatician	1	1	1	1
	Contabil	1	1	1	1
	Administrator	1	1	1	1

I.4.4. Exigențele calificărilor

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este aceea de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă precum și combaterea izolării sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, regional și național precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial
- aplicarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite, întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

Până la sfârșitul anului 2024 Liceul Teoretic „Sfânta Maria” va fi cunoscut prin:

- calitate și finalitatea pregătirii profesionale
- calitatea educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev
- climatul organizațional intelectual oferit atât profesorilor cât și elevilor
- motivația, angajarea și pregătirea profesională a corpului profesoral și a elevilor
- managementul performant
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a crea și de a lucra în echipă.

I.4.5. Oferta educațională

Clasa a IX-a	Filiera	Profil	Specializare	Număr de locuri	Ultima medie de admitere în anul școlar 2023/2024
Curs de zi	Teoretică	Real	Matematică-informatică	28	7,72
			Științe ale naturii	28	7,62
		Uman	Filologie	56	7,62
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	28	7,05

I.5. Analiza rezultatelor anului școlar 2022-2023

În vederea realizării planului de școlarizare, școala noastră participă în fiecare an la Târgul de ofertă educațională organizat de Inspectoratul Școlar Galați, la acțiuni de popularizare a ofertei educaționale în școli generale, dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru atragerea elevilor spre profilul nostru.

Aceste demersuri au drept scop cunoașterea:

- ofertei educaționale
- condițiilor de instruire teoretică și practică

- deschiderilor permanente pe care le oferă școala în concordanță cu schimbările survenite în economia și societatea românească.

Evoluția numărului de elevi în ultimii trei ani școlari:

Nr. elevi/ an școlar	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Nr. elevi învățământ de zi	20	564	19	524	18	497	18	477
- filiera teoretică	16	456	15	423	14	394	14	379
- filiera tehnologică	4	108	4	101	4	103	4	98
Nr. elevi învățământ cu frecvență redusă	5	145	5	140	5	136	4	100
- filiera teoretică								
Nr. total de elevi	27	736	26	676	23	633	22	577

Rezultate remarcabile în activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2022-2023

1. La examenele de finalizare a studiilor s-au înregistrat următoarele rezultate:

- examenul de bacalaureat – promovabilitate 87,22% pentru candidații din seria curentă, 77,64% pentru numărul total de candidați
- examenul de certificare a competențelor, nivel 4 – 100%.

2. Rezultatele obținute de elevi la activitățile extracurriculare:

A. Participare în cadrul programelor și proiectelor educaționale – derulate la nivel local, județean și național:

- „Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic”** – Proiect educațional cu activități dedicate Săptămânii Mondiale a Spațiului Cosmic (4–10 octombrie 2022), cu tema “*Spațiul și sustenabilitatea*”, coordonatori proiect: prof. Boldea Daniela, prof. Arhiri Mariana și prof. Pintilie Voica. Au participat elevi din clasele 9B, 9C, 9D, 10B, 10C, 11D și 12D. S-au obținut următoarele rezultate (la nivel local): Șutiu Elena, cls. 10C (prof. coord. Boldea Daniela) – locul I; Capriș Elena Iulia, cls. 11D (prof. coord. Pintilie Voica) – locul II; Seserman Maria Teodora Adriana, cls. 9D (prof. coord. Boldea Daniela) și Dorneanu Camelia, cls. 11D (prof. coord. Pintilie Voica) – locul III.
- “Să vorbim despre bani și bănci”** – Lecția națională de Educație financiară (18 octombrie 2022) - s-a derulat în mediul on-line, pe platforma Zoom, coord. referent Mona Druță, din partea Băncii Naționale a României - Agenția Galați. Au participat elevi din clasele: 9C, 9D, 12D, 12B și 12A, coordonați de doamnele profesoare Pintilie Voica, Asandei Mariana, Chiscoci Olguța, Tărcatu Rebeca și Boldea Daniela.

- c. **“Viitor în siguranță”** – Proiect educațional de prevenire a traficului de persoane și a violenței în mediul școlar liceal, inițiat de Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane (A.N.Î.T.P) – Centrul Regional Galați și Inspectoratul de Poliție Județean Galați (nr. înreg. 3282/ 31.10.2022).
- d. **“Ziua Europeană a Limbilor”** (Z.E.L – 26 sept. 2022) – au participat elevi din clasele 9C, 10C și 12D, coordonați de doamnele prof. Zaharia Luminița și prof. Machedon Otilia.
- e. **“Este lumea noastră, să acționăm împreună”** – Proiect educațional desfășurat în cadrul programului **“Săptămâna Educației Globale”** (14 – 20 noiembrie 2022), coordonat de consilier educativ, Boldea Daniela. Scopul proiectului: inițierea de către elevi a unor activități educaționale în domeniul cetățeniei globale, prin respectarea libertății, toleranței, diversității, a comunicării interculturale, a legii din dorința de a face ca lumea să devină un loc mai sigur și mai liniștit. Au participat elevi din opt clase, 9B, 9C, 9E, 10A, 10C, 11A, 11D și 12A, coordonați de profesorii lor diriginți.
- f. **„Armonii eminesciene”**, ediția a IV-a, decembrie 2022 – ianuarie 2023, concurs de creație literară , coordonat de prof. Goea Geanina, la care au participat direct 35 de elevi; beneficiari indirecti: aproximativ 50 de elevi. Colaboratori: prof. Th. Bezman și A. Vlad.
- g. **„Educația rutieră salvează vieți”** – Proiect educațional local desfășurat în perioada februarie – martie 2023. Au participat elevi din clasele 11A, 11B și 12A, coordonați de doamnele profesoare Pintilie Voica și Boldea Daniela.
- h. **“Prevenirea violenței sexuale și a traficului de persoane”** – Proiect derulat în colaborare cu Centrul European pentru Educație și Cercetare Juridică (ECLER) cu sesiuni de informare online pentru elevi și profesori (februarie-martie 2023).
- i. **„Descoperim frumusețile țării”** – proiect cultural-educativ – coordonatori prof. Olguța Chiscoci, prof. Codrescu Aurelia și prof. Ene Monica.
- j. **“Părinți și copii la școală”** – Proiect pentru dezvoltare personală, coordonat de prof. Chiscoci Olguța, prof. Codrescu Aurelia, prof. Ene Monica și psiholog Carp Carmen, la care au participat elevi din clasa 10C.
- k. **“Lectura noastră cea de toate zilele”** - Proiect de dezvoltare personală, coordonat de prof. Chiscoci Olguța, prof. Arhiri Mariana, prof. Ene Monica și bibliotecar Brătuleanu Rina, la care au participat elevi din clasele: 9D, 10C și 12D.

B. Programul național „Școala Altfel” (27 februarie– 03 martie 2023), în care s-au desfășurat 73 de activități educative extracurriculare și extrașcolare, conform unui orar special elaborat la nivelul unității noastre de învățământ. În urma analizei de nevoi, efectuată prin investigarea intereselor elevilor la nivelul școlii, s-au stabilit câteva linii generale de urmat în cadrul acestei săptămâni, privind organizarea unor activități care să ofere o diversitate menită să crească interesul elevilor pentru școală și pentru oferta educațională cu un conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv etc.

1. Dezvoltarea creativității într-un mediu non-formal:

- Atelier de lucru – realizarea de desene originale cu personaje de animație, compuneri de imagini de tip puzzle din diverse perioade artistice, realizarea unui Logo al liceului prin utilizarea mijloacelor digitale: „**Cinemagia**” – prof. coord. Vlad A., cls. 10C, 11C; „**Puzzle-Art**” – prof. coord. Vlad A., cls. 9A, 9C, 9D; „**Proiect eTwinning**” – prof. coord. Machedon O., cls. 12D.

2. Dezvoltarea spiritului critic și a culturii generale:

- Vizionare de filme / ecranizări după opere literare : „**Literatură și cinema**” – prof. coord. Preda G., cls. 9B, 10A; „**Literatura și cea de-a șaptea artă**” – prof. coord. Elisei A, cls. 9A, 10D, 12A;
- “**Concurs Kahoot**” de cultură generală – prof. coord. Cubasa P., cls. 11A.

3. Formarea competenței de comunicare și a competenței culturale:

- Vizionare de filme / ecranizări după opere literare : „**Lumea satului oglindită în operele literare**” – prof. coord. Cojocaru D., cls. 12B; **Istorie și film** – prof. coord. Țau L., Codrescu A., cls. 12C;
- Dezbateri cu scopul de a populariza interesul pentru lectură: „**Lecturi condimentate**” – prof. coord. Elisei A., cls. 9A.

4. Dezvoltare personală:

- Vizionarea piesei de teatru After Love – la Teatrul Dramatic „Fani Tardini”: “**În lumea teatrului**” – prof. coord. Zaharia L., cls. IX-XII;
- Workshop-uri bazate pe jocuri de tip *board game*, EQ game : „**Alfabetul inteligenței emoționale**” – prof. coord. Elisei A., cls. 9A, 10B; „**Ludoteca**” – prof. coord. Elisei A., Călin M., cls. 9A, 9C, 9E, 10C, 10D, 12A, 12B;
- Webinar interactiv, studii de caz: „**Leadership – Avantajele ascultării active**” – prof. coord. Zaharia L., cls. 9C, 9D, 9E, 10C, 11A, 11D, 12B;
- Cartografierea personalității și a intereselor: „**Alege cariera**” – prof. coord. Hogaș G., prof. Arhiri M., cls. 10A, 9B;
- Dezbateri, studii de caz privind învățarea inteligentă, valoarea umană, încrederea în sine: „**Învăță să înveți**” – prof. coord. Elisei A., cls. 9A, 9E; „**Încrederea - valoare umană ce poate fi învățată sau nu prin educație**” – prof. coord. Cojocaru D., cls. 12B; „**Încrederea în sine**” și “**Autocunoașterea și intercunoașterea**” – coord. psiholog Carp C., cls. 9B, 10B;
- Atelier de make-up: “**Make-up între artă și practică**” – prof. coord. Chiscoci O., cls. 10C;
- „**Audiții muzicale**” ale unor piese din patrimoniul cultural universal pentru vioară, violoncel etc. (Beethoven, Brahms, Bach, Ceaikovski, Rachmaninov, Schumann) – prof. coord. Guțu Dan, cls.9B, 9C, 10C;
- “**Jocuri de societate**” și „**Cartea de impresii – bilanț**” - prof. coord. Goea G. , cls. 11C;
- Vizionare de film: “**Vive la France**” – prof. coord. Popazu E., Hogaș G., cls.10A.

5. Formarea și dezvoltarea de abilități practice:

- Ateliere de creație: realizarea unor desene tematice, realizarea de creații vestimentare, „tricouri de mărțișor: „*Tricoul meu de mărțișor*” – prof. coord. Munteanu M., cls. 9E, 11D.

6. Activități sportive:

- Concurs de tenis de masă : „*Bucuria de a face mișcare*” – prof. coord. Asandei M., cls.9A, 9D, 10A, 10B, 11C, 12A, 12B, 12D . Rezultate: locul 1 – elev Gavrilă David (clasa 9B), locul 2 – elev Marinoaia Andrei (clasa 9D), locul 3 – elev Bourceanu Darius (clasa 9B)
- Concurs de șah: „*Sahul – arta minții*”- prof. coord. Guțu D., cls. 9B, 9D, 10A, 12A. Rezultate: locul 1 – elev Dolia Alex Ciprian (clasa 12A), locul 2 – elev Tsilakidis Ioannis (clasa 9B), locul 3 – elev Ene Luca Pavel (clasa 10A)
- Competiție desfășurată, în sistem turneu, între 9 clase – la fotbal: „*Mens sana in corpore sano*” – prof. coord. Asandei M., cls. 9A, 9B, 9D, 10B, 10C, 11B, 11C, 12D. Rezultate: locul 1 – clasa 12D, locul 2 – clasa 11B și locul 3 – clasa 10B;
- Dansuri sportive și de societate: „*Să ne mișcăm în pași de dans*” – prof. coord. Boldea D., cls. 9D, 10B, 10C.

7. Activități tehnico-științifice:

- **Concursuri de cultură generală**, fenomene și procese geografice;
- Vizionarea și dezbaterăa unor filme documentare pe anumite teme științifice : „*Originile Universului – Journey to the Edge of the Univers*” – prof. coord. Arhiri M., cls. 9B; „*Curiozități ale Terrei*” – prof. coord. Donose T., cls. 10A; „*Istoria și evoluția filmului*” - prof. coord. Pintilie V., cls 11B;
- Vizită la Facultatea de Științe și Mediu din Galați, pentru consilierea și orientarea în carieră a viitorilor absolvenți de liceu : „*Să vorbim despre carieră*” – prof. coord. Cubasa P., Boldea D., cls. 11A, 12A;
- „*Fractari în lumea înconjurătoare*” – prof. coord. Tărcatu R., cls. 12A.

8. Activități culturale :

- Vizite la obiectivele istorice, culturale și spirituale din oraș: muzee, biserici, case memoriale: „*Turist în orașul meu*” – prof. coord. Hogaș G., Ciacâru M., Boldea D., Tărcatu R., cls. 9B, 10A, 12A, 12B; „*În căutarea patrimoniului cultural local*” – prof. coord. Țau L., cls. 12C;
- Excursii prin orașele țării (Ploiești, București, Iași, Slănic Moldova) cu vizitarea unor obiective de atracție turistică, culturală, muzee, rezervații naturale, cascade etc.: „*Descoperim frumusețile țării*” – prof. coord. Chiscoci O, Codrescu A., cls. 10C, 11; „*Să ne cunoaștem țara*”, *Ploiești* – prof. coord. Pintilie V., cls. 9A, 10A, 11B, 12B, *București* - prof. coord. Cubasa P., Asandei M., cls. 9C, 9D, 11A, *Slănic-Moldova* – prof. coord. Grecea Gianina, cls. 9A, 9B, 10B, 11B;
- Vizionare de filme artistice, drame biografice : „*Gemenii*” – prof. coord. Ciacâru M., cls. 9A, 9B, 10C; „*Viziunea istoriei – Imperiul Roman*” – prof. coord. Chiscoci O., cls. 10C; „*Man of God*” – prof. coord. Ciacâru M., cls. 10B; „*O minte sclipitoare*” – prof. coord. Tărcatu R., Ciacâru M., cls. 12B.

9. Activități de educație ecologică și de protecție a mediului:

- Vizite la Muzeul de Științe, Acvariul public și Grădina Botanică din cadrul Complexului Muzeal de Științele Naturii "Răsvan Angheluță" din Galați: „**Printre stele**” – prof. coord. Goea G., cls. 11C.

10. Activități de educație pentru sănătate – stil de viață sănătos (inclusiv referitoare la dependența de calculator, siguranță pe internet etc.):

- Dezbateri privind riscurile la care se supun adolescenții atunci când devin captivii unui anumit tip de comportament : „**Captivi în libertate**” - prof. coord. Goea G, psiholog Carp C., cls. 11C;
- Dezbateri despre o alimentație bogată în fructe și legume : “**Curiozități despre fructe exotice**” – prof. coord. Epure A., cls. 9B, 9D;
- “**Curiozități din lumea geneticii**” – prof. coord. Epure A., cls. 12B;
- „**Mens sana in corpore sano**” – promovarea unui stil de viață sănătos prin mișcare – prof. coord. Cubasa P., Zaharia L., cls. 11A, 9C.

11. Activități de educație rutieră:

- Vizionare de videoclip-uri în care sunt prezentate riscurile întâmpinate în traficul rutier de pietoni, bicicliști, motocicliști și conducători de autovehicule, dezbateri: „**Educația rutieră salvează vieți**” – prof. coord. Boldea D., cls. 12A.

12. Activități de educație financiară:

- Informare privind produsele bancare, concurs tematic : „**Să vorbim despre bani și bănci**” – prof. coord. Zaharia L., cls. 9C, 10A, 12B.

13. Activități de educație pentru cetățenie democratică și pentru promovarea valorilor umanitare (implicare activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare etc.):

- „**Urban Decay**” – prof. coord. Goea G., cls. 11C;
- Curs de prim ajutor de bază: demonstrație practică: „**Totul e bine când se sfârșește cu bine**” – prof. coord. Chiscoci O., cls 10C;
- Informare și dezbateri privind măsurile de prim ajutor în caz de tăieturi, arsuri, fracturi etc.: “**Sanitarii pricepuți**” – prof. coord. Pintilie V. și Epure A., cls. 9B, 9D, 11B.

14. Activități de educație muzicală: “Vă place Brahms?” - prof. coord. Petrea F., cls. 11C.**C. Activități derulate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC)**

1. Participare în cadrul **Campaniei sociale „Săptămâna legumelor și a fructelor donate - 2022”** din cadrul **SNAC** (24 noiembrie 2022) – colectarea de legume și fructe (236 de kg) de către 166 elevi și 22 cadre didactice și personal didactic auxiliar (d-na director, Ene Monica; coordonator SNAC, Elisei Adriana; membrii SNAC: Arhiri Mariana, Zaharia Luminița, Ciacâru Mariana; consilier educativ, Boldea Daniela; profesorii: Asandei Mariana, Codrescu Aurelia, Cubasa Paula, Manole Carmen, Goea Geanina, Bezman Theodora, Grecea Elena, Munteanu Mihaela, Țau Laura, Chiscoci Olguța, Cojocar Dorina, Fanase Alin; bibliotecar, Brătuleanu Rina; administrator, Rogozan Daniela;

- secretar-șef, Neculai Victorița; secretar, Cucoaneș Eugenia), voluntari ai Liceului Teoretic „Sfânta Maria” Galați și donarea acestor produse celor 60 de elevi cu nevoi speciale și familiile beneficiare de la Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” din Galați, coordonați de 4 cadre didactice, în urma unui parteneriat încheiat între cele două unități școlare.
2. **„În așteptarea sărbătorilor pascale”** (4 aprilie 2023) – activitate de voluntariat la care au participat doamnele profesoare Elisei Adriana și Vlad Aurelia, împreună cu 7 elevi voluntari ai Liceului Teoretic „Sfânta Maria”, Galați, precum și doamnele profesoare Enache Cătălina, Călugăru Mirela, Ichim Mariana, alături de 12 elevi beneficiari de la Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți”, Galați.
 3. **„Diferiți, dar la fel”** (20 decembrie 2022) – activitate de voluntariat desfășurată sub forma unui atelier de lucru, cu donații de dulciuri și jucării, la care au participat 10 elevi voluntari și 5 cadre didactice (prof. Elisei Adriana, prof. Vlad Aurelia, prof. Zaharia Luminița, prof. Arhiri Mariana, prof. Ciacăru Mariana) de la Liceul Teoretic „Sfânta Maria”, împreună cu un grup de preșcolari (grupa I și II grădiniță) de la Școala Gimnazială Specială ”Constantin Pufan” din Galați.
 4. **„Primăvară, bun sosit în zăvoiu înverzit!”** (16 martie 2023) – atelier de lucru (confectionare de felicitări și flori, modelaj coșulețe cu flori, realizarea unor desene), la care au participat 7 elevi voluntari de la Liceul Teoretic „Sfânta Maria”, împreună cu 7 preșcolari (grupa I și II grădiniță) de la Școala Gimnazială Specială ”Constantin Pufan” din Galați.
 5. **„Sărbătoarea luminii - Paștele”** (25 aprilie 2023) – atelier de lucru (confectionare de felicitări de Paște și flori din carton colorat, încondeierea ouălor), donații (pentru rechizite și jocuri) făcute de cadre didactice. La activitate au participat 13 cadre didactice (prof. Elisei Adriana, prof. Vlad Aurelia, prof. Arhiri Mariana, prof. Ciacăru Mariana, prof. Cojocar Dorina, prof. Manole Carmen, prof. Donose Tincuța, prof. Țau Laura, prof. Chiscoci Olguța, prof. Epure Ana-Maria, prof. Călin Maria, prof. Cubasa Paula și prof. Popazu Emanuela) și echipe mixte formate din 10 elevi voluntari de la Liceul Teoretic „Sfânta Maria”, Galați și un grup de elevi (preșcolarii grupei I și II grădiniță, clasa pregătitoare și clasa a II-a) de la Școala Gimnazială Specială ”Constantin Pufan”, Galați.

D. Participarea elevilor la concursuri și olimpiade

CONCURSURI JUDEȚENE, REGIONALE, NAȚIONALE	SECȚIUNE	NR. ELEVI IMPLICAȚI/ CLASA	REZULTATE	PROFESORI COORDONATORI
„Știu și aplic” editia a IX-a, martie 2023	Etapa județeană	Mustață Mirela Andreea, XI D Ștefan Lăcrămioara-Lorena, XII E	Premiul III	Munteanu M.
		Clătini Nectarie, IX E Florea Lăcrămioara, X D	Participare	Dumitru C.
Concursul regional „Tehnofan”, ediția a IX-a, organizat de Liceul Tehnologic „Costache Conachi”, Pechea		Ichim Alexandru, IX E	Premiu special	Munteanu M.

Concursul național de design „Junior designer”, de la Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor- Iași	1. Secțiunea „Design Vestimentar”	Bosoi Darius, XI D Capris Iulia, XI D Drăgan Irina Mihaela, IX E Ivan Maria Teodora, IX E	Premiul I Premiul II Premiul II Premiul II	Munteanu M.
	2. Secțiunea Design decorativ de suprafață pentru materiale textile	Bosoi Darius, XI D Capris Iulia, XI D	Premiul II Premiul III	
	3. Secțiunea Design încălțăminte și produse de marochinărie	Bosoi Darius, XI D Capris Iulia, XI D	Premiul II Premiul III	
Concursul internațional „Diferiți... dar egali”, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori (A.C.E.I.) în cadrul proiectului cu participare internațională “Educația Incluzivă, Strategii pentru Integrare și Succes Școlar”		Căsăneanu Amalia, X C Bujor Cristi, XI C	Participare	Zaharia L.
Concursul Interjudețean de Traduceri , organizat de Colegiul Național “Nicolae Bălcescu”, Brăila		Negraia Elena, XI C Cojocaru Ioana, XI C	Premiul II Premiul II	Zaharia L.
Concursului județean „Ajutăm și protejăm natura”, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori (A.C.E.I.) în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică “Pământul, Casa Noastră Comună”		Bălăuță Sorin, IX-a C	Premiul I	Zaharia L.
Concursul cu participare internațională, „Larna de la fereastra mea”, organizat de Asociația Cultural – Științifică ”Pleiadis” din Iași, România, în parteneriat cu Liceul Teoretic cu profil de arte (teatrale) ”Elena Alistar” din Chișinău, Republica Moldova și Școala Raională de Arte Plastice ”Nicolae Moisei” din Telenești, Republica Moldova		Căsăneanu Amalia, X C Mihai Cristina, X B Pavel Crina, X B Tudose Nicoleta, X B	Premiul I Premiul II Premiul III Premiul III	Zaharia L.
		Domnițanu Mihnea Andrei, X A Răvdan Diana, X B	Premiul II Premiul III	Elisei A.
Festivalul Concurs Județean „Iubește Românește”, organizat de Liceul Teoretic Nicolae Cartojan Giurgiu		Șutiu Elena, X C	Premiul I	Zaharia L.
Concursul județean „Words of Wisdom”, organizat de Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Iacob” Dorohoi		Șutiu Elena, X C	Premiul III	Zaharia L.

Concursul interjudețean „Să găsim soluții fără violență!”, organizat de CJRAE Galați		Spirea Andrada, X C	Mențiune	Zaharia L.
„Nonviolența este arma celor puternici” - concurs județean, Liceul Tehnologic ”Radu Negru” Galați		IX D: Bezman Delia Gugoașă Teodora Toader Cosmina Petică Daria Vitan Mădălina	Premiul I	Donose T.
Concursul Național interdisciplinar „Glasul francofoniei”, organizat de Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu” din Bârlad	Desen	Opriț Alexandra, IX C	Premiul II	Codrescu A.
Concursul Interjudețean de culturi și civilizații „La Tour Eiffel-Reine de Paris”, organizat de Palatul copiilor, Galați	literatură franceză-poezie	Ivan Maria Teodora, IX E Anton Ana Maria, X B	II III	Codrescu A.
	literatură franceză-proză	Bălan Lidia, X B Mihai Cristina, X B	III III	
	artă plastică	Bratu Iana, IX E Colac Yasmina, IX E Lungu Antonie, X B Rotaru Anca, X B Petrea Alessia Melania, XI D	I I II III II	
Concursul interjudețean de traduceri CNNB_150, organizat de Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”, Brăila		Bălăuță Sorin, IX C Zaharia Alice, IX C	participare	Codrescu A.
Concursul Județean de culturi și civilizații „Moștenire cultural-europeană”, organizat de Palatul copiilor Galați	<i>Creație literară/ referat</i>	Cristian Alexia, X B Mihai Cristina, X B Florea Loredana, XI C Bujor Cristi, XI C	II II I I	Codrescu A.
	<i>Artă plastică</i>	Tudose Nicoleta, X B Popoiu Andrei, XI C Cornecea Larisa, IX C Zaharia Alice, IX C	I I II II	Codrescu A.
Concursul județean „Scrisoare pentru prietenul meu”, înscris în CAEN 2023		Florea Alexandra, X B	II	Elisei A.
Concurs regional „Să găsim soluții fără violență!”, organizat de CJRAE Galați	<i>Eseu literar</i>	Toader Miruna Teodora, IX E	III	Codrescu A.
	<i>Desen/ grafică/ pictură</i>	Petrea Alesia Melania, XI D	mențiune	Codrescu A.
	<i>Fotografie/ clip video</i>	Bratu Iana, IX E	III	Codrescu A.
Concurs „Ajutăm și protejăm natura”, organizat de Școala Gimnazială Valea Mare & Școala Gimnazială Petrești		Bălan Lidia, X B	I	Codrescu A.
Concurs interjudețean „Hortizonta - Noi suntem viitorul”, Liceul Tehnologic Nr. 1 Cudalbi, jud. Galați		IX D: Seserman Maria Ion Maria Boțu Robert Necoară Andreea Gugoașă Teodora Petică Daria	I II participare participare participare participare	Donose T.

Concurs regional „România europeană – oameni, locuri, fapte – între trecut, prezent și viitor”, Palatul Copiilor Galați		Bardaș Ștefan, IX D Babii Rostislav, IX D Misăilă Ana Maria Andreea, XC	Premiul I Mențiune Mențiune	Chiscoci O.
„Colocvii eminesciene”	<i>Creație</i>	Balmuș Theodor, XII B	Premiul I	Cojocar D.
Concursul național Caragiale între trecut, prezent și...viitor , Galați	<i>Scrieri/dramatizări</i>	Balmuș Theodor, XII B	Premiul I	Cojocar D.
Concursul Județean „ Dan Hulubei ”, ediția XX, Col. „Virgil Madgearu”, Galați		Miron Răzvan Alexandru, XI B	Participare	Tărcatu R.
Proiectul Educativ Interdisciplinar Internațional „Hronicul și cântecul vârstelor” , Școala Gimnazială Caius Iacob Arad	Secțiunea creație literară	Saghin Elena, X C Toader Cosmina, IX D	Mențiune Premiul II	Chiscoci O.
Olimpiada de limba engleză	etapa locală, din data de 18.02.2023	Borșan Vlad Cristian , IX C Diaconu Alexandru , IX C Manolescu Bianca, IX C Cojocar Ioana-Cristina, XI C Ghimici Mario-Gabriel, XI A Negraia Elena, XI C	Participare	Zaharia L.
	etapa județeană, din data de 11.03.2023	Negraia Elena, XI C Manolescu Bianca, IX C	Participare	
Olimpiada de geografie	<i>Etapa județeană</i>	Dumitru Sebastian, IX D Gherge Ioana Georgiana, XIID	Participare	Donose T.
Olimpiada Națională de Lectură „Lectura ca abilitate de viață” (OLAV)	<i>Etapa județeană</i>	Ene D. Ștefan, X B	Participare	Elisei A.
		Tâncabă Adelina, XII D	Mențiune	Chiscoci O.
Olimpiada Națională a Sportului Școlar (O.N.S.S)	<i>Etapa locală</i>	echipa de handbal masculin	II	Asandei S.
	<i>Etapa județeană</i>	- echipa de fotbal - echipa de handbal feminin - Lupea Athena, X C, pentatlon fete - Hodorozea Florin, XII B, pentatlon băieți	II II III Mențiune	
Crosul olimpic organizat de Academia olimpică, ISJ, FEFS, DJTS Galați		Bodea Rebecca, IX A	Mențiune	Asandei S.
Zilele handbalului în UDJG, CSS, Galați		echipa de handbal feminin	II	Asandei S.

Managementul școlar

- Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea parteneriatelor
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin cursuri la C.C.D.
- Sprijinirea elevilor și a absolvenților în vederea integrării profesionale
- Conectarea școlii la realitățile din sectorul economic local și regional
- Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor

- Creșterea rolului CDL în restructurarea rețelei școlare și implicarea activă în sprijinirea dezvoltării parteneriatului școală – agenți economici.

Parteneriate

1. Parteneriate - comunitatea locală:

- a) **Centrul Multifuncțional de Servicii Sociale din Galați** – parteneriat în vederea organizării și desfășurării de activități în domeniul voluntariatului (nr. înreg. 4264/ 20.12.2022).
- b) **Asociația Galați, orașul meu** - parteneriat în vederea derulării proiectului „*Urban Decay*” cu elevi și cadre didactice (nr. înreg. 3364/ 9.11.2022).
- c) **SC Miticos EMT SRL** din Galați – parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „*Sport și sănătate pentru fiecare*”, cu elevi și cadre didactice în cadrul programului Școala altfel (nr. înreg. 859/ 09.02.2023).
- d) **Asociația Umanitară Mundis** din Galați – parteneriat în vederea organizării și desfășurării de activități ce vizează formarea abilităților de protecția mediului la elevi și cadre didactice (nr. înreg. 890/ 10.02.2023).
- e) **Asociația pentru Salvare, Recuperare și Ajutor Umanitar** Galați - parteneriat în vederea organizării și desfășurării de activități în domeniul voluntariatului (nr. înreg. 1141/ 07.03.2023).

2. Parteneriate - cu instituții de învățământ:

- a) **Seminarul Teologic Ortodox Sf. Ioan Gură de Aur din Huși, jud. Vaslui** – parteneriat în vederea derulării proiectului educațional „*Înnoire prin credință*” cu elevi și cadre didactice (nr. înreg. 3138/ 18.10.2022).
- b) **Școala Gimnazială Deleni, jud. Iași** – parteneriat în vederea derulării proiectului educativ „*Comoara din labirintul lecturii*” cu elevi și cadre didactice (nr. înreg. 3366/ 09.11.2022).
- c) **Școala Gimnazială “Caius Iacob” din Arad** – parteneriat în vederea organizării și desfășurării proiectului „*Hronicul și cântecul vârstelor*” (nr. înreg. 681/ 20.01.2023).
- d) **Palatul Copiilor din Galați** – parteneriat în vederea derulării de proiecte educaționale cu elevi și cadre didactice (nr. înreg. 3339/ 04.11.2022).
- e) **Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu” din Galați** – parteneriat în vederea organizării și desfășurării de activități educative în cadrul **Proiectului național Supraviețuitorii climei, ediția a XII-a** – concursul național „*Supraviețuitorii climei*” (concurs de educație pentru mediu) (nr. înreg. 1576/ 20.04.2023).
- f) **Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” din Galați** – parteneriat în vederea organizării și desfășurării de activități de voluntariat, extracurriculare (nr. înreg. 3387/ 26.10.2021 – valabil în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023).
- g) **Școala Gimnazială Specială ”Constantin Pufan” din Galați** - parteneriat în vederea organizării și desfășurării de activități de voluntariat, extracurriculare (nr. înreg. 4107/ 29.11.2022).

- h) **Liceul Tehnologic „Carol I” din Galați** – acord de parteneriat în vederea organizării și desfășurării Concursului național „*Știu și aplic*”, etapa județeană, 25 martie 2023 (nr. înreg. 1207/ 15.03.2023).
- i) **Colegiul Economic ”Virgil Madgearu” și Asociația Mundis din Galați** – parteneriat în cadrul proiectului **”PROIECTUL ECOU”** (nr. înreg. 1750/ 11.05.2023).
- j) **Facultatea de Geografie, Universitatea din București** – parteneriat în vederea desfășurării de activități de informare a elevilor în alegerea unui parcurs academic și a unei cariere (nr. înreg. 393/ 05.05.2023).
- k) **Școala Postliceală Sf. Vasile cel Mare din Galați** - parteneriat în vederea desfășurării de activități de promovare a ofertei educaționale (nr. înreg. 1617/ 26.04.2023).

3. Parteneriate externe:

- **Asociația “Preventis” din Cluj-Napoca** – parteneriat încheiat pentru desfășurarea de activități în cadrul „*Campaniei de prevenire a dependențelor*” în anul școlar 2022 – 2023 (nr. înreg. 4097 / 28.11.2022).
- **Asociația “Youngsters of Europe” din Tîrgu Jiu, jud. Gorj** – parteneriat încheiat pentru desfășurarea de activități în cadrul „*Proiectului Concurs Internațional*” organizat în luna mai 2023 (nr. înreg. 1770 / 12.05.2023).
- **Centrul pentru perfecționare în Educație „TeachIT”** – parteneriat în vederea organizării și desfășurării Simpozionului Internațional „*Educația, puterea de a schimba lumea*” (nr. înreg. 1624/ 27.04.2023).

I.6. Priorități naționale

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2025 (preluate din PLAI)

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

I.7. Priorități și obiective la nivel regional și local (preluate din PLAI)

Obiectivul specific care privește domeniul educației în **Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est** pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”.

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Planul de Dezvoltare a județului Galați, 2016 – 2025, are ca obiectiv general dezvoltarea economico-socială prin specializare inteligentă și durabilă în vederea creșterii nivelului de trai al locuitorilor până în anul 2020.

În acest context, **obiectivele strategice** formulate la nivelul anului 2015 se definesc astfel:

- Obiectiv strategic 1: Dezvoltare economică
- Obiectiv strategic 2: Creșterea capacității administrative
- Obiectiv strategic 3: Amenajarea teritoriului – Dezvoltare urbană și rurală
- **Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea/ Modernizarea sistemului de educație și formare profesională. Sprijin pentru dezvoltarea culturală**
- Obiectivul strategic 5: Dezvoltarea/ Modernizarea sistemului sanitar și de asistență socială.

Măsurile și direcțiile de acțiune pentru obiectivul strategic 4, ”Dezvoltarea/Modernizarea sistemului de educație și formare profesională. Sprijin pentru dezvoltarea culturală” sunt următoarele:

4.1. Modernizarea sistemului de învățământ din județul Galați

Măsura 4.1.1. Construcția/ reabilitarea/ modernizarea infrastructurii de învățământ din județul Galați:

- Extindere, modernizare și echipare săli de curs și laboratoare pentru învățământul universitar și post-universitar;
- Înființare și funcționare programe "A doua șansă" în județul Galați;
- Înființare centre pentru copiii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- Crearea/dezvoltarea de servicii de consiliere și orientare pentru elevi;
- Crearea și dezvoltarea centrelor de voluntariat pentru elevi;
- Crearea centrului de sprijin pentru copiii în risc de abandon școlar;
- Dezvoltarea și implementarea la nivelul județului Galați a unui program școală după școală cu infrastructura conexă serviciilor acestuia;
- Reabilitarea, modernizarea, retehnologizarea și reechiparea infrastructurii educaționale universitare în vederea creării la Galați a unui pol de educație și de cercetare tehnologică în domeniul științei și ingineriei alimentelor;
- Reabilitare, modernizare, extindere și dotare școli speciale din județul Galați;
- Modernizare, extindere și dotare infrastructură de cercetare a școlii doctorale din județul Galați;
- Achiziționare de microbuze școlare pentru copiii și elevii din județul Galați;
- Înființare campus pentru învățământ postliceal în municipiul Tecuci;
- Construcția/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea/ echiparea infrastructurii educaționale pentru învățământul ante-preșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și pentru învățământul profesional și tehnic din județul Galați (mediul rural și mediul urban);
- Înființarea/ dezvoltarea/ dotarea spațiilor educaționale tip școală după școală și cele aferente activităților extracurriculare.

4.2. Dezvoltarea resurselor umane

Măsura 4.2.1. Educație și formare continuă în vederea dezvoltării capitalului uman:

- Sprijinirea accesului la educație și formare profesională inițială de calitate;
- Dezvoltarea și implementarea măsurilor active de ocupare;
- Cursuri de formare în domenii cerute pe piața muncii;
- Programe de mobilități între instituții de învățământ/ furnizori de formare;
- Reconvertire profesională a persoanelor disponibilizate din diferite sectoare economice;
- Promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- Programe de pregătire profesională pentru cadre didactice.

CAPITOLUL II

ANALIZA NEVOILOR

II.1 Analiza mediului extern

(Extras din PLAI)

La data de 1 iulie 2017, populația Regiunii de Dezvoltare Sud - Est număra 2.849.489 persoane, ceea ce reprezintă 12,83% din totalul populației României. Regiunea Sud – Est este a treia regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord - Est și Regiunea Sud-Muntenia. Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Constanța, cu 768170 locuitori (26,84% din totalul populației regiunii), Galați, cu 628146 locuitori (21,99% din totalul populației regiunii) și Buzău, cu 472743 locuitori (16,65% din totalul populației regiunii). La popul opus se situează județele Vrancea, cu 388495 locuitori (13,63% din totalul populației regiunii), Brăila, cu 350874 locuitori (12,37% din totalul populației regiunii) și Tulcea, cu 241061 locuitori (8,49% din totalul populației regiunii).

În perioada 2008-2017, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Brăila, unde în anul 2017 populația a scăzut cu 27328 persoane față de anul 2008. Procentual, cele mai mari scăderi s-au înregistrat, în perioada analizată în județele Brăila (7,23%) și Tulcea (6,03%). Singurul județ din Regiunea de Dezvoltare Sud- Est care a înregistrat o ușoară creștere a populației totale în perioada 2008-2017 este Județul Constanța (creștere cu 1512 persoane).

Populația județului Galați era la data de 20 octombrie 2011, la recensământul populației, de 536167 persoane ceea ce reprezintă 21,05 % din populația Regiunii Sud - Est.

Structura pe grupe de vârstă

La 20 octombrie 2011, în județul Galați, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile regionale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale. Ponderea populației tinere cu vârsta între 0-24 ani era în 2011, la recensământul populației, superioară ponderii la nivelul regiunii.

Populația de vârstă 0 – 9 ani reprezenta 10,42% din totalul populației, iar populația de vârstă 10-19 ani reprezenta 11,63%.

La grupa de vârstă 15-19 ani evoluția, în perioada 2008-2017, arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii până în 2017, excepție făcând județele Constanța, Tulcea și Galați, unde s-au înregistrat ușoare creșteri.

La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2017 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, inclusiv pentru județul Galați.

La 1 iulie 2017, în județul Galați, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale. Populația cuprinsă în grupele de vârstă corespunzătoare școlarizării, în județul Galați a înregistrat scăderi semnificative în intervalul cuprins între anul 2008 și 2017

peste media națională. La populația din grupa de vârstă de 10-14 ani, cea mai importantă scădere se înregistrează în județul Galați (3785 persoane, reprezentând 10,61%).

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și pe sexe

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale, se constată că la nivelul județului Galați ponderile sunt apropiate de valorile naționale, respectiv cele ale regiunii Sud - Est. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban.

Distribuția pe sexe la grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani este una echilibrată, diferențele fiind în jurul a 1 punct procentual în favoarea populației de sex masculin.

La grupa de vârstă 10-14 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o scădere a ponderii populației din mediul rural.

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural.

Mișcarea migratorie

Evoluția numărului de emigranți definitiv, deși, în cifre absolute, pare puternic subevaluată, indică pentru ultimii ani din intervalul 2006-2017 o tendință de scădere la nivelul tuturor județelor regiunii. Aceeași tendință se înregistrează în rândul emigranților temporar, la nivelul regiunii. Dacă, în ceea ce privește emigranții definitiv, pe grupe de vârstă, datele pentru grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani sunt nerelevante, nu același lucru se poate spune despre emigranții temporar din aceleași grupe de vârstă.

Astfel, la nivelul județelor regiunii, tendința este de scădere a emigranților temporar pentru grupa de vârstă 25 – 64 ani și de creștere a numărului emigranților temporari pentru grupa de vârstă 0-14, respectiv 15 – 19 ani. La ambele grupe de vârstă analizate și în toate județele, valorile absolute indică o importantă influență asupra populației școlare, mai ales în învățământul secundar superior (corespunzător grupei de vârstă 15-19 ani). Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, valorile mai mari s-au înregistrat în anul 2016, la nivelul județului Galați (381 persoane – echivalentul a aproape 14 clase de elevi).

Proiecții demografice al orizontul anului 2060

Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015
România	969936	777991	541804	-191945	-428132
Galați	25654	18288	12663	-7366	-12991

Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015
România	772990	654498	450388	-118492	-322602
Galați	21868	15427	10592	-6441	-11276

Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015
România	692949	597153	416123	-95796	-276826
Galați	19421	13169	9247	-6252	-10174

Populația rezidentă școlară în vârstă de 19-23 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030-2014/2015	Diferențe 2060-2014/2015
România	740469	645923	434581	-94546	-305888
Galați	20835	17171	11262	-3664	-9573

Sursa datelor :

Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- ❖ Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- ❖ Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- ❖ Județul Galați se numără printre județele cu cei mai mulți emigranți (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);
- ❖ Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- ❖ Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- ❖ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a

- absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- ❖ Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
 - ❖ Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
 - ❖ Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud-Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
 - ❖ Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin.
 - ❖ Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (ARPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului etc.)
 - ❖ Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

Profilul economic

Evoluția produsului intern brut (PIB)

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), PIB/locuitor la nivelul Regiunii Sud - Est reprezenta în 2016, 49,7% din media europeană (UE-28=100%). Cu toate că se constată un ritm important de creștere a acestui indicator în perioada 2005-2016, se menține în continuare un decalaj important între valorile naționale și media europeană, singura regiune de dezvoltare care a înregistrat valori peste media UE 28 fiind Regiunea București – Ilfov, cu 40400 euro/locuitor, față de media UE 28 de 29200 euro/locuitor, în anul 2016.

PIB pe locuitor la prețuri curente în perioada 2004-2015 a fost la nivelul județului Galați sub cel regional.

Dinamica generală a firmelor din Regiune - unități locale active

Județul Galați este caracterizat din punct de vedere al structurii firmelor locale active de preponderența firmelor din sectorul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, care dețin 42,07% din totalul firmelor active din județ. Firmele din Construcții dețin 9,5% din totalul firmelor din județ, iar firmele din Industria prelucrătoare dețin 7,85%. Firmele din sectorul Transport și depozitare dețin 7,23% din totalul firmelor active din județ.

În perioada analizată s-a produs o scădere importantă a numărului de firme locale active, cu 892 de firme, de la 13062 firme în 2008 la 12170 în 2016. Cea mai mare scădere s-a înregistrat în sectorul economic Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, scădere cu 1564 firme. În industria prelucrătoare scăderea a fost cu 158 de firme iar în sectorul construcții cu 18 de firme.

Este de remarcat faptul că în sectoarele economice Agricultură, silvicultură și pescuit, Transport și depozitare, Hoteluri și restaurante, numărul de firme locale active a crescut în perioada analizată. Cea mai mare creștere a fost înregistrată în sectorul Transport și depozitare, creștere cu 240 de unități în perioada 2008 – 2016, urmat de sectorul agricultură cu o creștere cu 187 de unități și de sectorul Sănătate și asistență socială cu o creștere de 84 de unități.

Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2014 plasează regiunea Sud – Est pe locul 5 între regiunile de dezvoltare ale României. În sectoarele comerț și hoteluri și restaurante, regiunea Sud – Est a beneficiat, în 2014, de cele mai mari investiții brute dintre toate regiunile de dezvoltare ale României, cu excepția regiunii București-Ilfov. Investițiile brute din sectoarele industrie prelucrătoare, transport și depozitare și informații și comunicații plasează regiunea Sud – Est pe poziția a 7-a între regiunile de dezvoltare ale României, la fiecare din aceste sectoare. În sectorul tranzacții imobiliare, volumul investițiilor brute plasează regiunea Sud – Est pe locul 5. Între județele regiunii există mari decalaje în ceea ce privește investițiile brute în unități locale din industrie, construcții, comerț și alte servicii. Județul Constanța a înregistrat în 2014 cel mai mare volum al investițiilor. La polul opus s-a situat județul Vrancea. Investițiile în județul Constanța, în 2014, au fost de aproape 9 ori mai mari decât în județul Vrancea (4480 milioane lei în județul Constanța față de 506 milioane lei în județul Vrancea)

Evoluția volumului investițiilor brute în unități locale din industrie, construcții, comerț și alte servicii în perioada 2008-2014, în regiunea Sud-Est este crescătoare pentru sectoarele industrie extractivă, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare. În sectorul transport și depozitare investițiile brute au înregistrat o creștere în perioada 2009-2014, nedepășind însă valoarea înregistrată în 2008. Restul sectoarelor economice au înregistrat scăderi ale volumului investițiilor brute în perioada analizată.

Demografia întreprinderilor - întreprinderilor active nou create

Numărul întreprinderilor nou create în anul 2014, în regiunea Sud-Est, a fost de 7487, ceea ce plasează regiunea pe a treia poziție, după regiunea București-Ilfov și regiunea Nord-Vest.

La un an de la înființare, ponderea firmelor active nou înființate a fost în creștere în perioada 2008-2014, ajungând în 2014 de 77,7%. În perioada analizată, ponderea firmelor inactive și a firmelor desființate, din cele nou create, la un an de la înființare, a scăzut

semnificativ (de la 23,7% firme inactivate în 2008 la 14,2% în 2014; de la 22,7% firme desființate în 2008 la 8,1% în 2014).

Cele mai multe întreprinderi au fost create în sectorul comerț (39%). În sectoarele industrie, transport și alte servicii au fost create între 15% și 16% din totalul întreprinderilor nou create. Sectorul construcții a contribuit cu 9% la totalul întreprinderilor nou create iar sectorul hoteluri și restaurante cu 6%

Evoluția ponderilor întreprinderilor nou create pe sectoare de activitate în perioada 2008-2014 arată o scădere a ponderii întreprinderilor nou create din sectoarele comerț și construcții și o creștere a ponderii sectoarelor industrie, transporturi și alte servicii. Sectorul hoteluri și restaurante a păstrat o pondere aproximativ constantă a întreprinderilor nou create din total.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune :

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Piața muncii

Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2017, 1078 mii persoane, respectiv 11,8% din populația activă a țării. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2017, la nivelul regiunii Sud – Est, s-a înregistrat o reducere a populației active cu 217 mii persoane.

Structura populației active din regiunea Sud Est în 2015 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu peste 54% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 20,1% sub ponderea populației active din mediul urban.

Pe sexe, populația activă de sex masculin s-a redus în perioada 2002-2015 mai puțin (cu aprox. 90 mii persoane), comparativ cu reducerea populației active de sex feminin (cu 127 mii persoane). Populația activă de sex masculin a înregistrat în perioada 2002-2015 o creștere a ponderii în structura populației active a regiunii de la 57,5% în 2002 la 60,7% în 2015, creștere înregistrată pe seama scăderii ponderii populației feminine, de la 42,5% în 2002 la 39,3% în 2015.

Evoluția pe medii rezidențiale, în perioada analizată, arată o scădere a populației active atât din mediul urban, cu 110 mii persoane, cât și din mediul rural, cu 107 mii persoane. Structura populației active pe medii de rezidență nu a suferit modificări semnificative în perioada analizată.

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2015 aproximativ 980 mii persoane ceea ce reprezenta 11,5% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul.

Populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (diferența de 202 mii persoane în 2015). Populația ocupată de sex masculin reprezenta în 2015 60,3% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 39,7% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin.

Populația ocupată din mediul urban a fost în 2015 de 530 mii persoane iar cea din mediul rural de 450 mii persoane.

Pe medii rezidențiale, în anul 2015, populația ocupată din mediul urban reprezenta 54,09% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Evoluția populației ocupate în perioada 2002 – 2015 arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 180 mii persoane.

Populația ocupată din mediul urban a înregistrat o scădere cu 74 mii persoane, în timp ce populația ocupată din mediul rural a înregistrat o scădere cu 106 mii persoane. Ponderea populației ocupate din mediul rural a scăzut în perioada 2002-2015 cu 2 puncte procentuale, de la 47,9% în 2002 la 45,9% în 2015.

Pe sexe, evoluția populației ocupate a înregistrat o scădere a populației masculine cu 79 mii persoane iar cea feminină a înregistrat o scădere cu 101 mii persoane. Ponderea populației ocupate de sex feminin din totalul populației ocupate la nivelul regiunii a scăzut în perioada analizată de la 42,2% în 2002 la 39,7% în 2015.

Numărul șomerilor (BIM) din regiunea Sud – Est se ridică în anul 2015 la 97 mii persoane. Situația șomajului pe sexe arată că, în anul 2015, din totalul șomerilor, 64,5% sunt de sex masculin.

Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe medii de rezidență, se constată că, în anul 2015, 59,5% din totalul șomerilor sunt în mediul urban.

Din punct de vedere al evoluției șomajului în perioada 2002-2015 se constată că numărul șomerilor în 2015 a scăzut față de 2002 cu peste 38 mii persoane. Evoluția a fost însă oscilantă.

Pe sexe, evoluția în perioada 2002-2007 a fost fluctuantă. Numărul șomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 11 mii persoane în 2015 față de 2002) cât și pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în 2015 față de 2002).

În mediul urban scăderea numărului de șomeri a fost mai accentuată (scădere cu 36 mii persoane în 2015 față de 2002) în timp ce în mediul rural evoluția a fost fluctuantă și cu o scădere minoră (scădere cu 2 mii persoane în 2015 față de 2002).

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a crescut în anul 2015 față de anul 2002 ajungând la cea mai mare valoare din intervalul analizat. Rata de activitate în 2015 este 63,3%, față de 62,1% în 2002.

Rata de activitate a populației de sex masculin, în anul 2015, este cu peste 25 de puncte procentuale peste rata de activitate a populației de sex feminin (75,8% rata la populația de sex masculin, 50,4% rata la populația de sex feminin). Rata de activitate a populației de sex masculin a cunoscut în perioada 2002- 2015 o creștere cu 4,2 puncte procentuale, în timp ce rata de activitate a populației de sex feminin a înregistrat o scădere de 2,3 puncte procentuale.

Rata de ocupare în 2015 este de 57,5%, mai mare cu 2,2 puncte procentuale față de anul 2002.

Rata de ocupare a populației de sex masculin a fost în 2015 cu aproape 22 de puncte procentuale mai mare decât rata de ocupare a populației de sex feminin (68,4% rata la populația de sex masculin, 46,2% rata la populația de sex feminin)

Ratele de activitate și ratele de ocupare, pe medii de rezidență sunt apropiate ca valori, diferențele între mediul urban și cel rural fiind în marja a 1 punct procentual.

Deși rata de ocupare în Regiunea Sud Est, în anul 2015, este cu 6,7 puncte procentuale peste media națională, acesta se situează la o valoare de doar 57,5%.

În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii sunt în scădere în perioada 2002-2015. Astfel, rata de activitate a fost în 2015 de 31,4% față de 39,3% în 2002. Rata de ocupare înregistrează și ea o scădere de la 29,7% în 2002 la 22,2% în 2007. Dacă în 2002, regiunea Sud-Est înregistra o rată de activitate la grupa de vârstă 15-24 de ani superioară mediei naționale, în anul 2015 valoarea acestei rate se situează cu 0,6 puncte procentuale sub media națională.

În 2015 se înregistrează decalaje semnificative între populația feminină și cea masculină și între mediul urban și cel rural privind ratele de activitate și ocupare, în defavoarea populației feminine și a mediului urban. Rata de activitate a populației feminine cu vârsta între 15 și 24 de ani a fost în 2015 de doar 21,8%, comparativ cu 40,2% cât a fost rata la populația de sex masculin. În mediul rural, rata de ocupare a populației tinere a fost în 2015 de 37% față de doar 25,1% în mediul urban.

Rata de ocupare a populației tinere de sex feminin, din grupa de vârstă 15-24 de ani a fost în 2015 de doar 14,3% iar a populației de sex masculin de 29,4%

În mediul rural, rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani, a fost în 2015 cu mult mai mare decât în mediul urban (28,4% în mediul rural, 15,2% în mediul urban)

Rata șomajului (BIM) la nivelul Regiunii Sud Est se menține mai ridicată decât la nivel național în anul 2015 (9% la nivelul regiunii față de 6,8% la nivel național). Pe întreaga perioadă analizată rata șomajului la nivelul regiunii a scăzut cu 1,4 puncte procentuale dar evoluția indicatorului a fost oscilantă.

Rata șomajului la nivelul regiunii este mai ridicată în mediul urban (9,8%) față de mediul rural (8,1%) și mai mare în cazul populației de sex masculin (9,6%), față populația de sex feminin (8,2%).

În timp ce rata șomajului în mediul urban a înregistrat o scădere în perioada 2002-2015 de la 13,4% în 2002 la 9,8% în 2015, rata șomajului în mediul rural a înregistrat o creștere de la 6,9% în 2002 la 8,1% în 2015.

Rata șomajului în rândul populației de sex feminin a cunoscut o scădere importantă, de la 11,1% în 2002 la 8,2% în 2015. Rata șomajului la populația de sex masculin a avut o evoluție oscilantă în perioada analizată, cu un maxim de 11% înregistrat în 2014, urmat de o scădere semnificativă în anul următor, la 9,6%.

Regiunea Sud – Est s-a situat în 2015 pe poziția a 2-a în topul regiunilor cu cea mai ridicată rată a șomajului la populația din grupa de vârstă 15-24 de ani, după Regiunea Sud Muntenia (29,3% în Regiunea Sud-Est, 32,3% în Regiunea Sud Muntenia). La grupa de vârstă 15-24 de ani, populația feminină înregistrează în 2015 o rată a șomajului BIM superioară ratei pentru populația de sex masculin (34,5% la populația feminină față de 26,7% la populația masculină). În mediul urban din Regiunea Sud - Est, populația din grupa de vârstă 15-24 ani a înregistrat în 2015 o rată a șomajului de 39,5%, mult peste media națională de 26,9% pentru același mediu de rezidență.

Semnificativ este faptul că, în anul 2015, din totalul șomerilor BIM din Regiunea Sud-Est 25% îl reprezentau tinerii cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani, pondere mai mare decât media națională de 23,8%.

Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii

În ceea ce privește structura populației ocupate după nivelul de educație, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2008-2015 s-a produs o creștere a ponderii populației ocupate cu nivel de educație superior, pe seama scăderii ponderilor populației ocupate cu nivel mediu și cu nivel scăzut de educație. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut drastic în perioada 2008/2015, cu 6,3 puncte procentuale (de la 26,1% în 2008 la 19,8% în 2015), în timp ce ponderea populației ocupate cu nivel de educație liceal a crescut cu 4 puncte procentuale (de la 30,4% în 2008 la 34,4% în 2015). Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 0,9% (de la 4,7% în 2008 la 3,8% în 2015). În ceea ce privește populația ocupată cu nivel scăzut de educație, deși ponderea acesteia a scăzut în perioada analizată cu 1,5 puncte procentuale aceasta se menține la valori ridicate (scădere de la 27,5% în 2008 la 26% în 2015).

În mediul rural, ponderea populației ocupate cu nivel de educație superior, deși în creștere în perioada 2008-2015, reprezenta în 2015 doar 5,5% din totalul populației ocupate. Se remarcă o creștere în mediul rural a ponderii populației ocupate cu nivel de educație liceal, de la 20,5% în 2008 la 27,9% în 2015. Ponderea persoanelor ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut, în perioada analizată, cu peste 6 puncte procentuale (de la 26,7% în 2008 la 20,5% în 2015). Ponderea populației cu nivel scăzut de educație (gimnazial și primar sau fără școală absolvită), deși a înregistrat o scădere în perioada 2008-2015, se menține la valori foarte ridicate, 44,6% din totalul populației ocupate din mediul rural, față de 10,1% în mediul urban.

Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognoză)

Proiecția numărului mediu de salariați

Conform studiului realizat de Comisia Națională de Prognoză Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2019, publicat în decembrie 2016, numărul mediu de salariați va crește continuu până în 2019, în toate județele regiunii. Ce mai importantă creștere se prognozează în județul Constanța, județ în care, în 2019 numărul mediu de salariați va crește față de 2015 cu 19,5 mii persoane, ceea ce reprezintă o creștere de 11,7%. Creșteri importante, cu peste 10% se estimează și în județele Galați, Buzău și Vrancea. Județele Brăila și Tulcea vor înregistra cele mai lente creșteri, cu 5,5% și respectiv 5,6%.

Proiecția numărului mediu de salariați (Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO – Online)

Regiune Județ	Numărul mediu de salariați mii persoane					Creștere 2015-2019	
	2015	2016	2017	2018	2019	mii persoane	%
SUD - EST	509.6	524.5	539.2	552	565	55.5	10.9%
Brăila	61.3	62.9	64.4	65.7	66.9	5.6	9.1%
Buzău	80.5	82.8	85	86.9	88.9	8.4	10.4%
Constanța	166.8	171.9	176.9	182	186	19.5	11.7%
Galați	105.4	108.2	111	113	116	10.3	9.8%
Tulcea	42.8	44.3	45.8	47.1	48.3	5.5	12.9%
Vrancea	52.8	54.5	56.2	57.6	59	6.2	11.7%

Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului

Conform studiului realizat de Comisia Națională de Prognoză Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2019, publicat în decembrie 2016, Regiunea Sud-Est va înregistra în 2019 cea mai mare scădere a numărului de șomeri înregistrați la sfârșitul anului, atât ca valoare absolută cât și ca pondere. Cu toate acestea, numărul de șomeri înregistrați, estimat la sfârșitul anului 2019 se menține ridicat (60 mii persoane).

Proiecția șomerilor înregistrați

România/ Regiunea	Șomeri înregistrați, la sfârșitul anului - mii persoane					Diferența 2015-2019	
	2015	2016	2017	2018	2019	mii persoane	%
România	436	429	420	405	395	41.2	9.45%
NORD - EST	77.8	77	75	73	71	6.8	8.74%
SUD - EST	68.9	66	65	62	60	8.9	12.92%
SUD MUNTENIA	79.3	78	77	75	74	5.3	6.68%
SUD – VEST OLTENIA	70.4	70	69	65	64	6.4	9.09%
VEST	25.6	25	25	24	23	2.6	10.16%
NORD - VEST	41	40	39	38	37	4	9.76%
CENTRU	50.2	50	49	48	47	3.2	6.37%
BUCURESTI - ILFOV	23	23	21	20	19	4	17.39%

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO – Online

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei studiului, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă, reprezentând volumul de forță de muncă (număr persoane) estimat ca necesar pentru derularea activităților economice, în termeni de populație ocupată. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent fata de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori (ex. factori demografici, migrație, potrivirea calitativă între cererea și oferta de forță de muncă etc.). Previziunile privind cererea potențială oferă repere de analiză pentru evoluția structurii cererii pe sectoare de activitate, ocupații, niveluri de calificare, domenii de pregătire profesională.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoză).

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

- Scenariul moderat
- Scenariul optimist
- Scenariul pesimist.

Rezultatele proiecțiilor

Proiecția cererii de forță de muncă la nivel național

La nivel național, proiecția cererii potențiale de muncă (determinată pe baza modelelor econometrice de tip panel) pentru scenariul moderat și cel optimist tendințele de evoluție pe orizontul de prognoză sunt staționare, astfel că la orizontul anului 2020 cererea potențială se previzionează a fi cu 1% mai mare decât în 2010 în ipoteza scenariului moderat și cu 0,2% în ipoteza scenariului optimist, în timp ce pentru scenariul pesimist cererea potențială se previzionează a fi cu 5% mai mică în 2020 față de 2010.

Pentru cererea înlocuită de forță de muncă tendințele la nivel național sunt de creștere în ipotezele scenariului optimist și staționare în ipotezele scenariului moderat și ale celui pesimist.

Proiecțiile locurilor de muncă disponibile la nivel național (determinate prin însumarea valorilor care reprezintă modificarea cererii potențiale față de anul anterior cu volumul cererii înlocuite) estimează o evoluție staționară pe întreg intervalul de prognoză în scenariul moderat, iar în scenariul pesimist o tendință de scădere până la valori negative semnificând desființare de locuri de muncă. Nici în ipotezele scenariului optimist, la nivel național nu se previzionează locuri de muncă disponibile în creștere decât după anul 2014.

Proiecțiile privind cererea potențială de forță de muncă pe activități economice (la nivel de secțiune CAEN Rev1) se referă la cererea relevantă pentru IPT. La nivel național, dintre activitățile economice pentru care se previzionează scăderi semnificative ale cererii potențiale de forță de muncă, în ipotezele scenariului moderat, se evidențiază: agricultura, silvicultura și piscicultura, precum și administrația publică și apărarea, în care se estimează scăderi pe întreg intervalul de prognoză până în 2020. Creșteri pe tot parcursul intervalului de prognoză se estimează în comerț, precum și în intermediari financiare. Scăderi în perioada 2009-2013, urmate de creșteri între 2014 și 2020 se previzionează în sectoarele industrie extractivă, industrie prelucrătoare, construcții și în transport, depozitare și comunicații.

Pe **grupe ocupaționale**, cererea potențială prognozată la nivel național, în ipotezele scenariilor moderat și optimist, descrie configurații ocupaționale orientate către Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Alte ocupații asimilate tehnicienilor și Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamenteși alte produse. În schimb, în ipotezele scenariului pesimist, nu se previzionează locuri de muncă disponibile pentru nici o sub-grupă ocupațională.

Structura cererii potențiale de forță de muncă în ipotezele scenariului moderat, la **nivel național** în funcție de **domeniile de formare ale IPT** este prezentată în tabelul de mai jos, **în evoluție prognozată la orizontul anilor 2017-2020**. Domeniul Mecanică concentrează în jur de un sfert din cererea potențială de forță de muncă, iar importanța acestuia pare să crească la orizontul 2020, la fel ca și domeniile Comerț și Economic care totalizează peste 25% din cererea potențială relevantă pentru IPT. Și domeniile Electric, Electromecanică și Electronică automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT, însă ponderea lor se situează la nivele relativ reduse. Cererea potențială pentru absolvenții domeniilor Fabricarea produselor din lemn și Industrie alimentară este în scădere la orizontul 2020, la nivel național.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, la nivel național, în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

Proiecția cererii de forță de muncă la nivelul Regiunii Sud Est

În regiunea Sud-Est, în ipoteza scenariului moderat, scăderi în ceea ce privește cererea potențială pentru forță de muncă sunt previzionate în sectoarele agricultură, industria extractivă, tranzacții imobiliare, intermediari financiare, administrație publică. Cererea potențială pentru forța de muncă ar înregistra creșteri în industria prelucrătoare și în comerț, iar după 2011 în construcții, sănătate și asistență socială și în activitățile din învățământ. După 2013 se profilează creșteri și în sectorul energie electrică și termică, apă și gaze.

Previziunile obținute în cadrul **scenariului moderat** la nivelul regiunii Sud-Est estimează o creștere a numărului de locuri de muncă disponibile în regiunea Sud Est în prima jumătate a intervalului de prognoză, urmată din 2016 de o reducere a numărului acestora.

Se previzionează locuri de muncă disponibile pe tot parcursul intervalului de prognoză în toate județele, cu excepția județului Galați în care spre sfârșitul intervalului de prognoză se previzionează valori negative (pierderi de locuri de muncă). Tendințe de evoluție diferite de cele ale regiunii se manifestă în județul Constanța unde pe fondul existenței locurilor de muncă disponibile se estimează un proces de reducere permanentă a numărului acestora pe intervalul de prognoză și în județul Vrancea în care are loc o evoluție crescătoare a locurilor de muncă disponibile.

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatorii la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale

și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Sud-Est în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	4,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	11,9
Economic	11,9
Electric	6,7
Electromecanică	3,9
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	1,0
Industrie textilă și pielărie	8,1
Materiale de construcții	1,0
Mecanică	28,6
Turism și alimentație	6,7
Resurse naturale și protecția mediului	1,5
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa datelor: CNDIPT/INCSMPS, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Sud-Est în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 și 3 de calificare oferit prin învățământul liceal tehnologic și profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme.

Anchete în firme

Ancheta în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt reprezintă componenta "Investigații de teren în rândul angajatorilor" a „Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013” realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) – partener în cadrul proiectului "Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii". Culegerea datelor a fost realizată de Centrul de Sociologie Urbană și Regională (CURS) în perioada 14 august – 14 septembrie 2011.

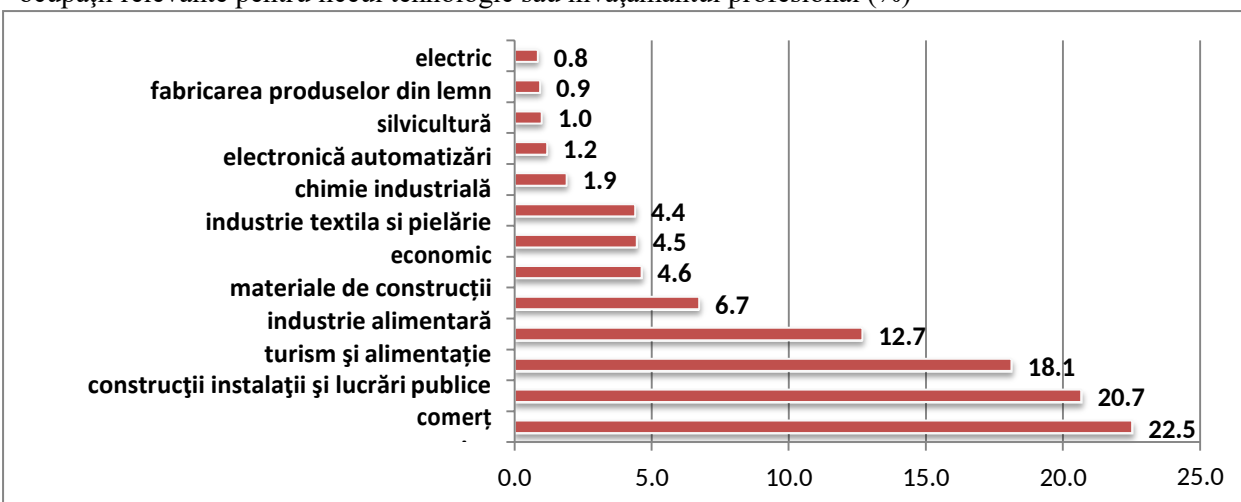
Principalele rezultate obținute din prelucrarea informațiilor obținute din ancheta de teren pentru Regiunea Sud Est sunt următoarele:

- La nivel regional, din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai

semnificativă cerere de forță de muncă se adresează domeniilor construcții, instalații și lucrări publice (22,1%), mecanică (17,0%) și turism și alimentație (15,8%), urmate la distanță de domeniile comerț (9,6%), industrie textilă și pielărie (7,6%), industrie alimentară (6,8%) și economic (5,3%). În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresează domeniilor protecția mediului (45,4%), sănătate și asistență pedagogică (22,0%) și informatică (21,6%). În medie, locurile de muncă vacante la momentul anchetei erau neocupate de circa 3,53 luni.

- Una dintre cele mai importante dimensiuni ale cererii de calificări este *structura acesteia pe domenii de formare profesională*. 21,5% dintre locurile de muncă pentru care se estimează că va exista cerere la orizontul următoarelor 12 luni sunt "lipsite de relevanță" pentru ÎPT, cu alte cuvinte, fie necesită un nivel de educație mai ridicat (3,8%), fie unul mai scăzut (17,7%). Marea majoritate a locurilor de muncă vacante sunt relevante pentru absolvenții de liceu tehnologic și învățământ profesional (62,1%), în vreme ce 16,4% sunt destinate absolvenților de școli postliceale.
- La nivel regional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor *mecanică* (22,5%), *comerț* (20,7%), *construcții, instalații și lucrări publice* (18,1%) și *turism și alimentație* (12,7%), urmate de *industrie alimentară* (6,7%), *materiale de construcții* (4,6%), *economic* (4,5%) și *industrie textilă și pielărie* (4,4%).
- La nivel regional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări specifice învățământului postliceal aparțin domeniilor *servicii* (69,3%), *sănătate și asistență pedagogică* (15,9%) și *informatică* (9,8%).

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional (%)



Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2015 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2015 45,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015).

Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate (21,8% în 2015) și ratei de ocupare (14,3% în 2015) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani.

Concluzii din analiza șomajului

Rata șomajului BIM la nivelul regiunii se menține la valori mai ridicate decât media națională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă.

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatorii la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

- ❖ **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de IPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- ❖ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
- ❖ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuiesc avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- ❖ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
 - Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

- ❖ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.**

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în județul Galați, sunt recomandate următoarele ponderi ale cuprinderii elevilor, pe domenii:

Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

*ponderile reprezintă ieșiri din sistemul IPT în 2025

Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și de la nivel local

Având în vedere schimbările din contextul socio-economic, considerăm ca în viitor, cele mai mari șanse de angajare le vor avea persoanele care vor demonstra următoarele calități:

- Competența profesională
- Capacitate foarte bună de comunicare și relaționare
- Spirit de echipă
- Spirit întreprinzător
- Autonomie de lucru
- Capacitatea și motivația de a învăța toată viața
- Adaptabilitatea la schimbare și o atitudine pozitivă în raport cu schimbarea
- Stabilitate psihică și rezistență la stress
- Capacitatea de integrare a informației
- Capacitate de reacție la informații din diverse zone de interes profesional/personal
- Gândire pozitivă și atitudine constructivă.

Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

În județul Galați sunt patru unități de învățământ care furnizează forță de muncă calificată în domeniul industrie textilă-pielărie, având și personal didactic calificat. În afară de Liceul Teoretic "Sfânta Maria", celelalte trei unități școlare sunt situate în municipiul Tecuci (Liceul Tehnologic „E. Caragiani” Tecuci), în comuna Pechea (Liceul Tehnologic „C. Conachi” Pechea) și în orașul Tîrgu Bujor (Liceul Tehnologic „E. Grigorescu”). Având în vedere distanța mare ce separă cele trei licee, putem afirma ca populația școlară deservită de fiecare din acestea este cea din zona limitrofă.

Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local

Având în vedere rezultatele obținute de elevii școlii noastre la concursurile pe meserii și olimpiadele interdisciplinare, se poate vorbi de o performanță a școlii la nivel regional și local.

Parteneri actuali sau potențiali

În prezent unitatea noastră școlară desfășoară parteneriate cu SC Progresul SCM. Deși numărul firmelor cu obiect de activitate în domeniul textile-pielărie este relativ mare la nivelul municipiului Galați, se constată o anumită reticență din partea acestora în ceea ce privește colaborarea cu instituțiile de învățământ.

Nivelul și surse potențiale de finanțare

Prin resurse bugetare și extrabugetare se asigură fonduri necesare pentru mobilier, dotări cabinete, reabilitări cabinete informatică, dotare bibliotecă cu fond de carte etc.

Surse de informații pentru evaluarea externă

Pentru analiza mediului extern s-au utilizat

⇒ documente publicate cum ar fi:

- PRAI, PLAI;
- documente ME;
- statistici și studii AJOFM ;

⇒ consultări cu directorii liceelor tehnologice din județul Galați;

⇒ consultări cu inspectorii de specialitate de la ISJ Galați.

II. 2. Analiza mediului intern

Analiza nevoilor – auto-evaluarea internă

II.2.1 Predare și învățare

Factorul principal în îndeplinirea multiplelor sarcini ale învățământului este profesorul, având și preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic, cu scop în ameliorarea procesului didactic.

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

În anul școlar 2022-2023 comisiile de lucru din școală și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne promovate de Reforma învățământului:

- s-au aprofundat programele școlare, s-au ales manualele alternative, s-au întocmit planificările calendaristice și s-a realizat proiectarea secvențială a unităților de învățare;
- au fost elaborate la nivelul fiecărei catedre seturi de teste de evaluare predictivă, sumativă;
- cadrele didactice desfășoară lecții de predare-învățare, utilizând strategii centrate pe elev, apelând cu succes la munca în echipă, munca diferențiată și fișe de lucru, conform stilurilor de învățare ale elevilor ;
- formarea personalității autonome și creative a elevului, a capacității de adaptare socială este un obiectiv atât al activității curriculare cât și extracurriculare ;

Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională, componenta evaluativă.

Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de practică curentă cât și graficul de pregătire practică (comasată).

În concluzie, profesorii de la Liceul Teoretic „Sfânta Maria” Galați, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor.

La Liceul Teoretic «Sfânta Maria» corpul profesoral este de o înaltă ținută morală și profesională, atât din punctul de vedere al pregătirii științifice, cât și al pregătirii psihopedagogice.

Acest lucru este dovedit prin :

- rezultate obținute la olimpiade și concursurile școlare;
- activități diverse organizate la nivel local și județean;

- procese verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice.

II.2.2 Materiale și resurse didactice

Spații de învățământ:

- Săli de clasă: 20
- Laborator de fizică, dotat cu aparatură și truse pentru realizarea lucrărilor de laborator la modulele de mecanică, electricitate, termodinamică, magnetism și optică
- Laborator de chimie, dotat cu planșe, modele atomice, truse și substanțe pentru realizarea lucrărilor de laborator prevăzute în programele analitice
- Laborator de biologie, dotat cu planșe, vitrine, animale formolizate
- Laboratoare de informatică (2), dotate cu 52 calculatoare, server, imprimantă; calculatoarele sunt legate la internet
- Cabinete multimedia, dotate cu calculator, videoproiector și tablă interactivă (1)
- Sala de sport
- Terenul de sport
- Atelier de confecții (1), dotate cu mașini de cusut; servesc la formarea competențelor profesionale a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

Spații auxiliare:

Pentru buna desfășurare a vieții școlare, unitatea de învățământ este prevăzută cu:

- Biblioteca, cu un număr de 26025 volume
- Cancelarie
- Secretariat și contabilitate, dotate cu fișete, calculatoare și birouri, conectate la internet
- Cabinet psiholog școlar, cabinet medical
- Depozit materiale didactice, depozit materiale pentru reparații, curățenie și întreținere
- Arhivă
- Atelier întreținere

II.2.3. Resurse fizice și umane

În anul școlar 2022-2023 la Liceul Teoretic "Sfânta Maria" au funcționat 33 cadre didactice calificate care au instruit un număr de 577 elevi cuprinși în toate formele de învățământ din școala noastră. Preocuparea profesorilor pentru perfecționare este relevantă prin numărul mare de participanți din rândul acestora la cursuri de formare continuă, respectiv prin susținerea și promovarea examenelor de definitivat, grade didactice II și I.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, nu numai prin participarea la susținerea gradelor didactice, dar și prin participarea la cursurile de formare continuă, se reflectă în rezultatele obținute de elevii liceului la examenele naționale, de certificare a competențelor profesionale și la olimpiade școlare și concursuri pe meserii.

Participând în procent de aproximativ 40% la cursuri de formare continuă, profesorii Liceului Teoretic « Sfânta Maria » s-au familiarizat cu utilizarea PC-ului, și-au însușit metode moderne de învățământ, moduri de abordare în consilierea elevilor, pe următoarele direcții de perfecționare:

- înscriere la gradele didactice I și II
- perfecționări în specialitate obligatorii la cinci ani
- masterate, doctorate
- diseminări în urma cursurilor de formare continuă și în cadrul proiectelor educaționale.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, următoarele cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Denumirea cursului
1.	Chiscoci Olguța	Limba română	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) – 20 ore – (februarie 2023, 5 CPT) – „Planul Național de Redresare și Reziliență” • „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori • „Tac și câștig”, program de dezvoltare personală/ 02.03.2023, Promindset Global SRL • Cursul Aplicarea comportamentelor sigure: prevenirea și răspunsul la violența între copii și tineri”, SOS – Satele copiilor • Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEEN) – noiembrie-decembrie 2022, 60 ore, 15 CPT, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație • Prof IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, în cadrul proiectului POCU Profesionalizarea carierei didactice, 64 ore, 16 CPT, CCD Brăila
2.	Munteanu Mihaela	Discipline tehnice	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) – 20 ore – (februarie 2023, 5 CPT) – „Planul Național de Redresare și Reziliență” • „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori • „Tac și câștig”, program de dezvoltare personală/ 02.03.2023, Promindset Global SRL • “Fenomenul violenței de la delimitări conceptuale, la prevenire și intervenții eficiente”, 63 ore/ 15 CPT (11-27.11.2022), Asoc. Catharsis
3.	Dumitru Carmen	Discipline tehnice	<ul style="list-style-type: none"> • “Fenomenul violenței de la delimitări conceptuale, la prevenire și intervenții eficiente”, 63 ore/ 15CPT (11-27.11.2022), Asoc. Catharsis • „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori

4.	Ene Monica	Discipline tehnice	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) – 20 ore – (februarie 2023, 5 CPT) – „Planul Național de Redresare și Reziliență” • Program de conversie profesională ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ (560 ore, 4 sem., 120 credite ECTS), Universitatea “Dunărea de Jos” Galați
5.	Zaharia Luminița	Limba engleză	<ul style="list-style-type: none"> • Curs internațional "Asigurarea incluziunii copiilor cu C.E.S. și a celor proveniți din medii defavorizate prin folosirea de tehnici și metode de învățare individualizată", organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori (A.C.E.I.) în cadrul Proiectului “Educația Incluzivă, Strategii pentru Integrare și Succes Școlar”, în perioada 5-30.09.2022, 24 ore • Webinar-ul “The Right FORMULA For Exam Success” (2 ore), organizat de Excellent English Education, partenerul oficial al editurii Pearson în România – 15.09.2022 • Programul național de formare profesională continuă “Învăț și Zâmbesc” din cadrul Proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671, în octombrie 2022 (20 ore) • Webinar-ul “The Complete CELTA Experience” (2 ore), în data de 4.11.2022 • Cursul online „4 instrumente pentru profesori” (11 ore), organizat de Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS – februarie 2023 • Programul de Formare organizat de FSLI, „Rolul leadershipului în managementul organizației” (25 CPT), în perioada 28.02-18.04.2023 • Programul acreditat pentru dezvoltare profesională continuă „DARE – Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți”, în perioada 21-30.04.2023 (15 CPT) • Webinarile de formare din cadrul „EP SUMMIT 2023 – ELT Training Rooms” (14 ore), în perioada 28-29.04.2023 • Formator în Programul de formare „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori • „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
6.	GOEA GEANINA	Limba română	<ul style="list-style-type: none"> • Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEEN) – noiembrie-decembrie 2022, 60 ore, 15 CPT, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație • Cursul online internațional Danemarca - Dezvoltarea și integrarea copiilor cu CES, 8 ore, 9 martie 2023; furnizor Consult Education SRL, Târgu Neamț • Conferința internațională „Soluții inovatoare în educație”, ediția a

			<p>VIII-a, 25 mai 2023 – 14 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar (International Conference "Efficient, Captivating and Valuable Evaluation" Innovative Solutions in Education 6th edition organised by Mozaik Education and EduMagic, Webinar and eLearning</p> <ul style="list-style-type: none"> Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) – 20 ore – (februarie 2023, 5 CPT) – „Planul Național de Redresare și Reziliență” Cursul „Prevenirea abuzului asupra copilului. Un ghid pentru părinți și adulți care lucrează cu copiii!”, furnizor Asociația Preventis, Cluj-Napoca Prof IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, în cadrul proiectului POCU Profesionalizarea carierei didactice, 64 ore, 16 CPT, CCD Brăila „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori Cursul Aplicarea comportamentelor sigure: prevenirea și răspunsul la violența între copii și tineri”, SOS – Satele copiilor Conferința de lansare a proiectului ”GO AHEAD WITH YOUR BEST DREAM”, implementat de Asociația GO-AHEAD, în parteneriat Art for Change Foundation, cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2017-2021
7.	Elisei Adriana	Limba română	<ul style="list-style-type: none"> „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
8.	Cojocaru Dorina	Limba română	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) – 20 ore – (februarie 2023, 5 CPT) – „Planul Național de Redresare și Reziliență” Prof III – Management educațional în context mentorat, în cadrul proiectului Profesionalizarea carierei didactice, 64 ore, 16 CPT, CCD Brăila „Aplicarea Comportamentelor Sigure: Prevenirea și răspunsul la violența între copii și tineri”; „Cum pregătim elevii pentru alegerea liceului în 2023”; „Cum să primești și să oferi feedback de ajutor”; furnizor: SC SELLification SRL, 3 ore, 09-06-2023 <p>Simpozioane/Conferințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> participare cu lucrare la Simpozionul internațional Centrare pe competențe cheie în educație; participare cu lucrare la Simpozionul național „Vladimir Streinu”, cu tema Valențe postmoderne ale actului educațional; participare la Conferințe: Hybrid and distance learning. Problems

			and solutions în cadrul proiectului Erasmus IDEA; 32nd Pan-EU Conference on Digital Education;
9.	Luiza Musat	Limba engleză	<ul style="list-style-type: none"> Educație nonformală în sistem outdoor. Perioada: decembrie 2022-ianuarie 2023, 60 de ore, 15 CPT, Casa Corpului Didactic Galați Exploring inequality in education. Perioada: martie 2023, 12 ore, British Council
10.	Asandei Mariana Săndica	Educație fizică	<ul style="list-style-type: none"> „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
11.	Boldea Daniela	Fizică	<ul style="list-style-type: none"> „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
12.	Cubasa Paula	Informatică	<ul style="list-style-type: none"> Prof III – Management educațional în context mentorat, în cadrul proiectului Profesionalizarea carierei didactice, 64 ore, 16 CPT, CCD Brăila „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
13.	Donose Tincuța	Geografie	<ul style="list-style-type: none"> „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
14.	POPAZU EMANUELA	Lb. franceza	<ul style="list-style-type: none"> Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar", 80 ore/ 20 credite transferabile, 30.09 - 30.10.2022, Asociația Profedu "Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie", 80 ore/ 20 credite transferabile, 13.12.2023 - 21.01.2023, Asociația Profedu „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori "Devino SUPER -PROF" - 12 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar, 05.04.2023, Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS "Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale în mediul educațional", 80 ore/ 20 credite transferabile, 15.05 - 02.06.2023, Asociația Profedu "Strategii educaționale pentru copii cu dificultăți de învățare - CES", 16.06 - 05.07.2023, Asociația Profedu
15.	Codrescu Aurelia	Limba franceză	<ul style="list-style-type: none"> Programul național de formare profesională continuă „Învăț și zâmbesc”, organizat de Asociația „Inițiativă în Educație”, 20 ore Cursul online „4 instrumente pentru profesori” (11 ore), organizat de

			<p>Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS – februarie 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori Formator în Programul de formare „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) – 20 ore – (februarie 2023, 5 CPT) – „Planul Național de Redresare și Reziliență” "Devino SUPER -PROF" - 12 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar, 05.04.2023, Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS
16.	Preda Gabriel	Lb. româna	<ul style="list-style-type: none"> Conferința Internațională „Andrei Grigor” – „Provocări post-pandemice în științele umaniste”, lucrare publicată în COMMUNICATION INTERCULTURELLE ET LITTÉRATURE NR. 1 (30)/2022 PROVOCĂRI POST-PANDEMICE ÎN ȘTIINȚELE UMANISTE, Casa Cărții de Știință Cluj-Napoca, 2022 Colocviile Internaționale „Andrei Grigor”, ediția a XIV-a „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
17.	Arhiri Mariana	Fizică	<ul style="list-style-type: none"> „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
18.	Hogaș Geta	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
19.	Pintilie Voica	Fizică	<ul style="list-style-type: none"> „Educație nonformală – bune practici creative și inovative” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul, casa noastră comună”, 24 ore, Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
20.	Tărcatu Rebeca	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
21.	Ciacâru Mariana	Religie	<ul style="list-style-type: none"> „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori

22.	Epure Ana Maria	Biologie	• „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
23.	Călin Maria	Istorie	• „Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor” în cadrul Proiectului Internațional de Educație Ecologică „Pământul casa noastră comună”, 24 ore, organizat de Alianța Consultanților Educaționali Inovatori
24.	Machedon Otilia	Limba engleză	Studii universitare Psihologie, Universitatea “Danubius” – 3 ani, 188 ECTS, iulie 2023
Personalul didactic auxiliar și nedidactic			
1.	Bădița Mihaela	Administrator financiar	Digitalizarea activităților comisiei SCIM-20.10.2022, 1,30 ore
2.	Casian George	Informatician	Robotica – curs practic, curs avizat ME nr. 5430/ DGMRURS/ 36 ore-furnizor CCD Galați

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- ❖ prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare
- ❖ prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice
- ❖ prin schimburi de experiență profesională
- ❖ prin participare la cursuri de formare organizate pe platforme online/e-learning
- ❖ prin participarea la cursuri de formare inițială, perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, MEC)
- ❖ prin informarea asupra noilor programe și metodologii
- ❖ îmbunătățirea managementului școlar.

II.2.4 Rezultatele elevilor

Performanțele școlare constau în primul rând în realizarea unui progres școlar care se evidențiază de altfel în timp, de obicei între începutul și sfârșitul unui ciclu de studiu. În ceea ce privește elevii care finalizează ciclul superior al liceului tehnologic, se poate constata din tabelul de mai jos un procent foarte bun de promovabilitate, ceea ce dovedește interesul ridicat manifestat de aceștia pentru obținerea unei bune pregătiri teoretice care să-i propulseze în formele de învățământ superior.

Rata de promovare la liceu

Rată promovabilitate liceu zi-filiera teoretică						
Clasa	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Cls. a IX-a	100	97,45	97,41	98,87	98,76	97,22
Cls. a X-a	97	98,30	98,24	98,11	100	98,79
Cls. a XI-a	99	97,32	100	98,21	100	100
Cls. a XII-a	100	100	100	98,27	98,19	99,10
Rată promovabilitate liceu zi-filiera tehnologică						
Cls. a IX-a	96	96,87	100	100	100	100
Cls. a X-a	100	95,45	100	96,29	100	100
Cls. a XI-a	100	100	100	96	96,29	96,42
Cls. a XII-a	97	97,29	96,55	94,11	100	96

Rată promovabilitate liceu frecvență redusă-filiera teoretică						
Cls. a IX-a	73	53,33	46,66	48,27	48	-
Cls. a X-a	80	68,75	80,76	84,21	68	78,94
Cls. a XI-a	84	86,21	81,25	84,37	85,18	73,91
Cls. a XII-a	95	72,72	96,55	89,65	87,88	92,59
Cls. a XIII-a	92	97,22	88,46	83,33	76,92	93,54

Rezultatele examenului de bacalaureat

ANUL ȘCOLAR	FILIERA/ PROFL	PREZENTAȚI		REUȘIȚI		PROCENT	
		Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară	Seria curentă	Seria anterioară
2015-2016	Teoretică/ real	53	13	45	6	84,91	46
	Teoretică/ umanist	50	14	46	4	92	28,57
	Tehnologică/ tehnic	37	14	23	6	62,16	42,85
	Teoretică/ FR	2	7	-	-	-	-
TOTAL		142	48	114	16	80,28	33,33
2016-2017	Teoretică/ real	45	7	39	2	87	29
	Teoretică/ umanist	53	12	50	3	94	25
	Tehnologică/ tehnic	39	7	27	4	69	60
	Teoretică/ FR	7	5	3	3	43	60
TOTAL		144	31	119	12	82,6	38,7
2017-2018	Teoretică/ real	49	5	34	-	69,38	0
	Teoretică/ umanist	53	4	52	-	98,11	0
	Tehnologică/ tehnic	37	14	24	3	64,86	21,42
	Teoretică/ FR	3	6	2	1	66,66	16,66
TOTAL		142	29	112	4	78,87	13,79
2018-2019	Teoretică/ real	44	13	42	6	95,45	46,15
	Teoretică/ umanist	58	2	49	-	84,48	0
	Tehnologică/ tehnic	30	12	14	3	46,66	25
	Tehnologică/ seral	-	1	-	-	-	0
	Teoretică/ FR	3	2	-	2	0	100
TOTAL		135	30	105	11	77,77	36,66
2019-2020	Teoretică/ real	53	11	47	9	88,68	81,62
	Teoretică/ umanist	57	3	54	3	94,74	100
	Tehnologică/ tehnic	25	18	16	7	64	38,89
	Tehnologică/ seral	3	1	2	-	66,67	0
	Teoretică/ FR	-	6	-	2	-	33,33
TOTAL		138	39	119	21	86,23	53,85
2020-2021	Teoretică/ real	58		47		81,03	
	Teoretică/ umanist	56		55		98,21	
	Tehnologică/ tehnic	15		11		73,33	
	Tehnologică/ seral	1		1		100	
	Teoretică/ FR	-	29	-	10	-	34,48
TOTAL		130	29	114	10	87,69	34,48
2021-2022	Teoretică/ real	47		41		87,23	
	Teoretică/ umanist	57		56		98,25	
	Tehnologică/ tehnic	20		13		65,00	
	Teoretică/ FR	0	19	0	9	0	47,37
TOTAL		124	19	110	9	88,71	47,37

2022-2023	Teoretică/ real	50	23	44	9	88	39,13
	Teoretică/ umanist	59		57		96,61	
	Tehnologică/ tehnic	21		15		71,43	
	Teoretică/ FR	0		0		0	
TOTAL		130		116		89,23	39,13

II.2.5 Consilierea și orientarea școlară / în carieră

Situațiile în care tinerii au probleme se înmulțesc și obligă societatea să caute și să găsească soluții. Se căuta identificarea influențelor sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară a elevilor este realizată la orele de dirigiență și la cabinetul de asistență psihopedagogică. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar/ semestru.

Elevii care se pregătesc în unitatea noastră școlară beneficiază de:

- Cadre didactice cu bună pregătire în domeniu (a fost parcurs cursul de formare în domeniul consiliere și orientare de majoritatea diriginților);
- Prezența psihologului școlar care colaborează cu diriginții;
- Baza materială: cabinet de consiliere și material didactic.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate sunt impuse copiilor în planul construcției carierei. Aceasta realitate reprezintă o sursă de conflict între părinți și copii în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o alta filieră școlară.

II.2.6 Calificări și curriculum

Răspunzând cerințelor pieții muncii locale, Liceul Teoretic « Sfânta Maria » urmărește să se constituie într-un centru de pregătire profesională puternic, la nivel local și zonal, în conformitate cu standardele europene.

Prin formarea inițială, la acest grup școlar se pregătesc elevi:

În cadrul învățământului liceal (zi, frecvența redusă), pentru următoarele specializări:

- Filiera teoretică: matematică-informatică, științe ale naturii, filologie
- Filiera tehnologică: tehnician designer vestimentar.

Pentru o bună pregătire profesională a elevilor, pentru formarea competențelor la nivelul standardelor europene, școala noastră elaborează, în fiecare an, curriculum-uri la decizia școlii și, în parteneriat cu agenții economici locali, curriculum-uri în dezvoltare locală, după cum urmează :

- Eseul structurat – clasa a XII-a/ profil real
- Lectura textelor ficționale și nonficționale, clasa a XII-a/ profil real și umanist
- Periplus cultural, clasa a XI-a / profil umanist
- Engleza prin filme, clasa a XII-a/ profil umanist
- Istoria fizicii – clasa a XI-a/ profil real
- Universul și sistemul solar – clasa a XI-a/ profil real
- Logică aplicată – clasa a XII-a/ profil umanist
- IT Esential – clasa a XI-a/ profil real, a XII-a/ profil real
- Programare în Web – clasa a XI-a/ profil real

- Web design, clasa a XI-a/ profil umanist, a XII-a/ profil real
- Editoare grafice și de imagini – clasa a XII-a/ profil real
- „Produse și accesorii decorative” – clasa a IX-a/ domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Creativitate în vestimentație” – clasa a X-a/ domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Grafică pe calculator” – clasa a XI-a/ domeniul textile-pielărie (CDL);
- „Automatizarea în industria de confecții” – clasa a XII-a/ domeniul textile-pielărie (CDL).

Alegerea disciplinelor CDS s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finele ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii.

Pregătirea practică tehnologică se desfășoară în medii specializate, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, asigurându-se astfel formarea competențelor tehnice generale specializate la toate nivelele de pregătire.

II.2.7. Parteneriate și colaborări

Parteneriatele încheiate de Liceul Teoretic « Sfânta Maria » sunt concentrate pe următoarele direcții:

- Asigurarea instruirii practice a elevilor
- Lărgirea orizontului cultural
- Educația pentru protecția mediului
- Dezvoltarea simțului civic în acord cu integrarea în Uniunea europeană

În acest an școlar instruirea practică curentă și practica comasată se desfășoară într-o unitate economică: SC Progresul SCM, în condițiile reale de la locul de muncă, sub îndrumarea maiștrilor instructori, în baza unor convenții.

Deși partenerii economici sunt principalii beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de școală, interesați de forța de muncă pregătită aici, implicarea acestora în desfășurarea procesului educativ este slabă datorită lipsei unor programe de acțiune pe termen mediu sau lung.

II.2.8 Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT. Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la activități extrașcolare. Situația elevilor după absolvire, analiza obiectivelor operaționale din CDS, schemele orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDS, discuții cu elevi și părinți.

CURRICULUM	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivitate și transparența managerului, management echilibrat; • Oferta școlară de calificare este în concordanță cu solicitările pieței forței de muncă; • Proiecte diverse în care elevii și profesorii se 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea redusă a participării personalului didactic la stagii de formare în activitatea de predare-învățare-evaluare; • Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de adaptabilitate la învățământul

<p>pot implica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinele opționale (CDS/CDL): <ul style="list-style-type: none"> a) sunt în concordanță cu așteptările elevilor sau a operatorilor economici; b) au fost realizate în colaborare cu operatorii economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practică; c) există realizat suport de curs pentru fiecare CDS, CDL; • Existența unei biblioteci școlare bine dotate și cu evidența în format electronic a fondului de carte; • Rezultate notabile la concursurile CAEN/CAERI obținute de elevii școlii; • Școala își face vizibilă oferta, rezultatele, proiectele pe pagina web a școlii și pe pagina de facebook a bibliotecii; • Unicitatea ofertei școlare la nivelul municipiului Galați privind calificările din domeniul textil; • Utilizarea unor metode activ-participative în procesul de învățământ față în față și online; • Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; • Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat; • Există o bună comunicare între diriginți, profesori și personal de sprijin pentru a furniza elevilor ajutor și consiliere privind traseul lor școlar și profesional; 	<p>online;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea insuficientă a activităților online; • Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; • Implicarea unui număr redus de elevi în activitățile extracurriculare; • Elevii ce sunt înscriși la profilul tehnic manifestă dezinteres față de dobândirea competențelor profesionale; • Insuficienta accesare a proiectelor cu finanțare europeană în direcția dotării unității de învățământ;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Existența programelor de sprijin a elevilor cu venituri reduse în continuarea studiilor liceale; • Existența platformelor educaționale gratuite și posibilitatea utilizării acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> • Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ;

RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Profesori bine pregătiți, dedicați meseriei, cu spirit de inițiativă, deschiși către comunicare; • Interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională; • Număr mare de titulari; • Pregătire bună a elevilor, care permite fiecăruia să aibă opțiuni viitoare; interesul pentru cunoaștere; 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unor profesori care sunt dezinteresați de implicarea elevilor în activitățile de învățare, care folosesc metode de predare neatractive, care evaluează subiectiv elevii; • Pregătirea insuficientă a profesorilor pentru activitatea cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;

<ul style="list-style-type: none"> Personalul didactic și didactic auxiliar a participat la stagii de formare în ultimii doi ani școlari; Personalul didactic și didactic auxiliar este în proporție de 100% calificat; 	<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea cu dificultate a activităților de învățare online pentru elevii cu nevoi speciale; Lipsa competențelor digitale în rândul personalului didactic, necesare desfășurării activității online; Lipsa de disponibilitate în dobândirea competențelor digitale de către o parte a personalului didactic; Lipsa de motivație a personalului didactic pentru o carieră în învățământ;
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> Existența furnizorilor de formare continuă cu o ofertă diversificată pentru personalul didactic și didactic auxiliar; Existența programelor de conversie profesională pentru personalul didactic; 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> Elevi cu carențe educaționale datorate mediului familial; Elevi care își gestionează singuri existența sau provin din medii defavorizate: 10 elevi sunt orfani sau provin din familii monoparentale, 8 elevi au beneficiat de burse pentru afecțiuni medicale, 6 de burse sociale pentru venituri reduse, 51 de burse de studiu pe bază de venit, 165 elevi locuiesc în mediul rural; Timpul limitat al părinților, fapt ce determină o slabă implicare a acestora în viața școlii; comunicarea deficitară între părinți și școală; 50% dintre părinții elevilor sunt dezinteresați de progresul și performanțele elevilor la învățare;

RESURSE MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> Accesul elevilor și angajaților se face cu ușurință deoarece școala este amplasată într-o zonă centrală; Existența unui cabinet de mediere dotat cu tehnică modernă (laptop, tablă interactivă etc.); Existența unui sistem video (32 camere) pentru siguranță în perimetrul școlii; Sală pentru activități extracurriculare din programul ROSE dotat cu mobilier, videoproiector, calculator etc. Asigurarea mobilierului școlar nou în 4 săli de clasă prin proiectul ROSE; Sala de sport este dotată cu echipament 	<ul style="list-style-type: none"> Lipsa manualelor școlare pentru anumite discipline și a auxiliarelor curriculare necesare pentru pregătirea teoretică și practică a elevilor; Lipsa echipamentelor și utilajelor moderne necesare activității de instruire practică a elevilor etc. Fondurile alocate de Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative; Renovări parțiale ale unor spații; Unitatea de învățământ nu a fost cuprinsă într-un program de reabilitare (lucrările

<p>necesar orelor de educație fizică și de fitness;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența laptopurilor pentru derularea activităților interactive • Acces ușor și liber al elevilor și personalului școlii la echipamente de calcul modern; • Asigurarea cu materiale igienico-sanitare pentru a asigura continuitatea activității; • Reabilitarea unor spații noi de învățare prin finalizarea lucrărilor de reparații în latura estică a clădirii (spațiu de activități, grup sanitar, hol, spațiu de depozitare). • Existența a 2 laboratoare de informatică conectate la Internet; • Modernizarea unuia dintre cele două laboratoare cu calculatoare noi; • Existența platformei educaționale pentru activitățile instructiv-educative; 	<p>de reparații semnificative s-au realizat la intervale mari de timp, pe zone limitate). Clădirile unde se desfășoară activitățile didactice sunt nereabilite de la înființarea liceului (1965);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unui număr semnificativ de elevi fără dispozitive pentru școala online sau fără acces la internet;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de accesare a fondurilor structurale prin proiecte strategice; • Posibilități de finanțare extrabugetară, inclusiv prin Asociația de părinți și profesori; • Sprijinirea școlarizării elevilor prin acordarea de burse; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiune la internet cu fluctuații în intervalul de utilizare maximă a rețelei; • Costul standard per elev la clasele din învățământul cu frecvență redusă influențează negativ finanțarea unității de învățământ;

RELAȚII COMUNITARE	
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate încheiate cu instituții culturale și de învățământ la nivel local și regional; • Accesul elevilor la instituțiile educaționale; • Contracte încheiate de unitatea de învățământ cu operatorii economici pentru efectuarea instruirii practice a elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea redusă a elevilor în activități de voluntariat în folosul comunității; • Interesul relativ scăzut al operatorilor economici în implicarea în instruirea practică a elevilor;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Existența proiectelor cu finanțare europeană pe diferite axe prioritare pentru dezvoltare instituțională; • Interesul crescut al instituțiilor de învățământ superior în dezvoltarea de parteneriate cu unitățile de învățământ preuniversitar; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultăți în realizarea activităților în cadrul parteneriatelor ca urmare a situații pandemice; • Interesul relativ scăzut al părinților în implicarea în problemele școlii;

CAPITOLUL III

PLANURI OPERAȚIONALE

III.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii

Analiza SWOT, întocmită în urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Țintele strategice propuse în PAS țin cont de problematica actuală a comunităților, în special comunitatea în care ne desfășurăm activitatea, precum și a rolului școlii în dezvoltarea parteneriatelor pe plan local.

Analiza nevoilor educaționale derivate din analiza SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea liceului nostru:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice pe site-ul școlii;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea programelor pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite niveluri de educație;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară, remedială sau de încurajare a performanței, adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor, nevoilor educabililor și ale comunității;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare;
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru;
- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar.

Ținte strategice

Stabilirea Țintelor strategice ale unității școlare se realizează pe baza analizei SWOT, revizuită în cadrul elaborării proiectului ROSE "Reușim împreună", aflat acum în perioada de sustenabilitate, care a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

- Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru a finaliza studiile liceale, a crește participarea acestora la examenul de bacalaureat și a promovabilității la examenele finale
- Adaptarea și diversificarea strategiilor didactice la nevoile de învățare și particularitățile elevilor pentru a face mai atractiv demersul educațional
- Dezvoltarea personală a elevilor pentru creșterea stimei de sine și încrederea în forțele proprii
- Asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.

Obiective strategice

Pentru anul școlar 2023 – 2024, orientarea întregii activități, a demersului didactic și educațional pe următoarele **obiective strategice**:

- Creșterea calității actului educațional prin adaptarea demersului didactic spre formarea, dezvoltarea și aprofundarea competențelor cheie, generale și specifice
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile individuale ale elevilor
- Îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru fiecare profil, specializare
- Dezvoltarea resurselor umane
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor
- Creșterea gradului de cuprindere în educație și asigurarea accesului la formare
- Respectarea normelor de igienă, protecție și sănătate pentru prevenirea oricărei îmbolnăviri.

III.2. Planuri operaționale (șinte, obiective, acțiuni)

1. Creșterea calității actului educațional, adaptarea demersului didactic spre formarea, dezvoltarea și aprofundarea competențelor cheie, generale și specifice					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate extern și intern	Asigurarea documentelor privind aplicarea planurilor-cadru, a programelor școlare în biblioteca școlii și la nivelul fiecărei discipline Proiectarea activității: planificări, unități de învățare	Secretar Bibliotecară Director	Septembrie 2023 Septembrie 2023	Planuri cadru, programe școlare, programe CDS Planificări
	Creșterea eficienței demersului educațional	Elaborarea proiectului CDS pentru anul școlar 2024-2025 Elaborarea CDS pentru anul școlar 2024 – 2025	Comisia pentru curriculum Director Consiliul de administrație	Decembrie 2023 Februarie 2024	Opțiunile elevilor pentru CDS Oferta CDS pentru anul școlar 2024-2025
Resurse materiale	Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne	Actualizarea ofertei bibliotecii cu carte de literatură de referință și specifică Asigurarea echipamentelor IT pentru sălile de clasă Asigurarea spațiilor de învățare cu internet Asigurarea funcționării tablelor interactive în sălile de clasă	Bibliotecar Informatician Director Informatician	Septembrie 2023 Permanent Septembrie 2023 Permanent	Echipamente Rețea wireless funcțională Table interactive funcționale

Resurse umane	Asigurarea consultanței didactice și educaționale prin asistențe la ore	Monitorizarea activității personalului didactic prin asistențe la ore	Director	Permanent	Grafic de asistențe Fișe de asistență la ore
		Formarea competențelor tehnologice pentru derularea activității didactice, inclusiv de tip online sau hibrid	Cadre didactice	Permanent	Participare la cursuri
		Analiza ritmicității notării	Director Comisia pentru verificarea ritmicității notării	Periodic, conform graficului	Rapoarte Număr de note în cataloage

2. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile individuale ale elevilor

Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Proiectarea demersurilor necesare pentru realizarea dezvoltării instituționale	Actualizarea analizei SWOT Consultarea și prezentarea ofertei educaționale propuse de universități sau alte instituții	Director Consilier educativ	Septembrie 2023 Modul 3, 4	Analiza SWOT Oferte educaționale
Curriculum	Organizarea procesului instructiv-educativ	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2024-2025, pe baza cererii de pe piața forței de muncă, a recomandărilor din PLAI Includerea în proiectul planului de școlarizare a unei clase de învățământ postliceal, specializarea creator-proiectant îmbrăcăminte	Director Consiliul de administrație	Decembrie 2023	Proiect plan de școlarizare Hotărâre CA
Resurse materiale	Stabilirea bugetului pe anul 2023	Identificarea unor surse suplimentare de finanțare a activităților Stabilirea necesarului de echipamente, consumabile	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Decembrie 2023 Conform graficului de activități	Buget Grafic de activități

Resurse umane	Organizarea echipelor de lucru	Elaborarea proiectului de încadrare 2024 – 2025	Director, Consiliul de administrație Secretar șef	Decembrie 2023 Ianuarie 2024	Proiectul de încadrare cu personal didactic
		Monitorizarea traseului absolvenților anului școlar 2022-2023	Director, consilier educativ Diriginți	Octombrie 2023	Baza de date
	Sprijinirea dezvoltării profesionale	Informare despre oferte de formare, alte cursuri	Director Responsabil comisie de mentorat didactic	Octombrie 2023 Permanent	Oferta de formare CCD Oferte de formare furnizori de formare continuă
		Organizarea de activități metodice la nivelul comisiilor metodice, ariilor curriculare Participarea cadrelor didactice la activitățile desfășurate de CCD, ISJ Activități de formare în vederea derulării activităților de tip online sau hibrid	Responsabili arii curriculare Personal didactic	Conform planurilor de activități Permanent	Nr. de activități Certificate, adeverințe de absolvire
	Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală	Stimularea elevilor în vederea participării la concursuri	Director Consilier educativ Personal didactic	Permanent	Grafic concursuri școlare Fișe de prezență Fișe de monitorizare a activității Rapoarte
		Stabilirea activităților educative pentru Săptămâna Educației Globale, Strategia Națională de Acțiune Comunitară, Săptămâna Școala altfel, Săptămâna verde	Director Consilier educativ Coordonator SNAC	Conform graficului de activități	
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Coordonarea relațiilor cu reprezentanții comunității locale	Activități în/ pentru comunitate desfășurate inclusiv în mediul online (spectacole, activități pentru copiii defavorizați, activități de ecologizare, parteneriat cu instituțiile locale)	Director Consilier educativ	Permanent	Parteneriate Contracte de colaborare
		Colaborarea pe teme educaționale și de strategii didactice cu școlile partenere	Director adjunct Consilier educativ	Permanent	Procese verbale activități

		Asociația Părinți – Profesori: rol, atribuții în menținerea și diversificarea relației de parteneriat părinți – profesori în educația copiilor, prin activități comune, informări, atragerea în proiecte școlare	Responsabil comitetul reprezentativ al părinților		Fișe ale activităților
	Încadrarea tradițiilor școlii în manifestările tradiționale ale comunității	Promovarea și prezentarea activităților școlii în comunitate Pregătirea de materiale promoționale pentru imaginea școlii – pliante, flyere	Director Consilier educativ Comisie pentru promovarea imaginii școlii	Permanent	Site-ul școlii Pagina de facebook a liceului
3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru fiecare profil, specializare					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Testarea periodică a elevilor	Utilizarea unor instrumente de evaluare diversificate, cu accent pe caracterul formativ al evaluării	Director	Permanent	Chestionare
		Analiza rezultatelor testărilor inițiale și realizarea grupurilor țintă ce vor beneficia de activități remediale	Director Responsabili arii curriculare	Septembrie 2023 Permanent	Rezultate testări
Resurse materiale	Amenajarea spațiilor pentru derularea activităților	Amenajarea spațiilor de învățământ/ sală de sport, ateliere școală	Director Administrator de patrimoniu	Octombrie-decembrie 2023	Fonduri Primărie
		Amenajarea spațiilor școlii – spații exterioare	Administrator financiar	Martie-aprilie 2024	Fonduri Primărie Fonduri Asociația de părinți
Resurse umane	Stabilirea cadrului organizatoric pentru colaborarea cu părinții, autoritățile locale	Realizarea unei comunicări permanente cu toți factorii implicați în activitatea didactică – ședințe cu părinții, organizarea consiliului reprezentativ al părinților	Director Diriginți	Septembrie 2023	Procese verbale

		Organizarea serviciului pe școală al personalului didactic Asigurarea și verificarea respectării ROFUIP de către personalul școlii Prevenirea și medierea situațiilor conflictuale la nivelul comunității școlare	Responsabil serviciul pe școală Director Director Responsabil comisia de prevenire a violenței	Septembrie 2023 Conform graficului Permanent Permanent	Graficul serviciului pe școală Legislație
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Asigurarea parteneriatelor specifice	Parteneriate încheiate cu factori decizionali – asociație de părinți, ONG – în vederea susținerii unui învățământ de calitate: Agenția Antidrog, Poliția, Antitrafic etc.	Director Consilier educativ Personal didactic	Permanent	Număr parteneriate
4. Dezvoltarea resurselor umane					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Perfecționarea continuă	Parcurgerea unor stagii de perfecționare de către directori și cadrele didactice pentru derularea activității online sau de tip hibrid Activități de diseminare în urma stagiilor de formare în străinătate și în țară Participarea la cercurile metodice	Director Responsabil comisie de mentorat didactic Responsabili comisii metodice	Permanent Conform graficului ISJ	Cursuri absolvite Procese verbale Prezentări realizate Adeverințe
Resurse materiale	Dotarea cu resurse materiale adecvate	Achiziționarea de soft educațional Extinderea/ întreținerea rețelei de internet Achiziții de carte	Director Informatician Bibliotecar	Permanent Septembrie 2023	Soft-uri utilizate Nr. volume de carte

Resurse umane	Schimbul de bune practici	Depunerea aplicațiilor pentru proiecte Erasmus+ Evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic Actualizarea fișelor posturilor Înscrierea personalului didactic la grade didactice și promovarea examenelor de către profesorii înscriși	Comisie pentru proiecte cu finanțare europeană Director Consiliul de administrație Responsabil comisie de mentorat didactic Director	Ianuarie 2024 Septembrie 2023 Ianuarie 2024 Conform graficului	Fișe de aplicație Fișe de evaluare Fișele posturilor Certificate grade didactice
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Facilitarea comunicării permanente	Utilizarea platformei 24edu.ro și a platformelor de socializare în vederea comunicării între profesori, elevi, părinți	Director Informatician	Permanent	Platforma 24edu.ro
5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Asigurarea cadrului propice desfășurării activităților	Asigurarea locurilor de practică și a condițiilor de pregătire atât la agenții economici, cât și în școală, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională Elaborarea CDL în parteneriat cu operatorul economic	Director Director	Septembrie 2023 Martie 2024	Contract de practică Programe CDL
Resurse materiale	Asigurarea resurselor pentru derularea activităților propuse	Identificarea de resurse pentru participarea elevilor și cadrelor didactice la diversele proiecte în care școala va fi implicată	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Permanent	Resurse bugetare, extrabugetare
Resurse umane	Cooperarea, schimburi de bune practici	Formarea în domeniul managementului de proiect	Director	Permanent	Parteneriate Contracte de colaborare

		Dezvoltarea de proiecte în programul Erasmus+ Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții prin desfășurarea de activități comune/ lectorate	Responsabil proiecte europene Consiliul reprezentativ al părinților Asociația de părinți și profesori	Ianuarie 2024 Permanent	Nr. proiecte Plan de activități Procese verbale activități
Dezvoltare instituțională și relații comunitare	Colaborarea cu instituții de sprijin	Dezvoltarea și continuarea parteneriatelor cu școli și licee din județ și alte județe Stabilirea unor parteneriate cu reprezentanți ai instituțiilor din comunitate	Director Consilier educativ	Permanent	Parteneriate Contracte de colaborare
6. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Asigurarea suportului pentru activități de orientare școlară și consiliere	Achiziționarea de materiale informative, teste specifice	Director Consilier școlar Consilier educativ	Permanent	
Resurse umane	Valorizarea și responsabilizarea elevilor în cadrul activității școlare și extrașcolare – diminuarea fenomenului de violență	Testarea elevilor de clasa a XII-a Activități de consiliere de grup și team-building	Consilier școlar Grup de acțiune antibullying	Periodic Conform graficului de activități	Teste aplicate Grafic de activități
Resurse materiale	Îmbunătățirea mecanismelor de facilitare a accesului la educație	Desfășurarea activităților în cabinetul de mediere Desfășurarea activităților în spațiul pentru activități extracurriculare	Administrator de patrimoniu	Conform graficului de activități	Spațiu amenajat
Dezvoltare instituțională	Colaborare interinstituțională	Desfășurarea de activități în cadrul parteneriatelor încheiate de unitatea de învățământ	Consilier educativ Consilier școlar	Permanent	Procese verbale activități

7. Creșterea gradului de cuprindere în educație și asigurarea accesului la o educație de calitate					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului	Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri	Comisie de monitorizare a absențelor Comisia de prevenire a abandonului școlar Director	Periodic	Rapoarte Procese verbale
Resurse umane	Creșterea ratei de absolvire a studiilor și a ratei de promovare la bacalaureat	Aplicarea testării inițiale Participarea elevilor la sesiunile de pregătire suplimentară la disciplinele pentru bacalaureat Informarea elevilor cu privire la metodologia de desfășurare și a calendarului examenului de bacalaureat 2024	Responsabili arii curriculare Profesori Diriginți	Septembrie 2023 Lunar Octombrie 2023	Rezultate testări Fișe de prezență, rapoarte individuale Procese verbale
Resurse materiale	Dezvoltarea unui mediu educațional eficient și atractiv care să contribuie la creșterea rezultatelor școlare și a motivației pentru învățare	Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (decontare transport) Asigurarea condițiilor de învățare prin alocarea fondurilor pentru burse	Secretar Administrator financiar Comisia de acordare a bursei Director	Lunar Octombrie 2023	State de plată Dosare burse Procese verbale comisii
Dezvoltare instituțională	Asigurarea comunicării eficiente între actorii implicați în procesul instructiv-educativ	Prezentarea ofertei educaționale	Director Consilier educativ	Martie 2024	Site-ul liceului Pagina de facebook a liceului

		Comunicarea permanentă cu părinții pentru monitorizarea frecvenței elevilor la activitățile curriculare și extracurriculare, a situației școlare a acestora și a stării de sănătate	Director Diriginți	Permanent	Procese verbale întâlniri, întâlniri online, comunicare email
8. Respectarea normelor de igienă, protecție și sănătate pentru prevenirea oricărei îmbolnăviri					
Domenii	Obiective	Activități	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
Curriculum	Asigurarea condițiilor igienico - sanitare pentru continuitatea activității	Elaborarea procedurilor de derulare a activității Organizarea activității comisiilor SSM și PSI	Director Responsabili comisii	Septembrie 2023 Septembrie 2023 Permanent	Proceduri Plan managerial Decizii Planuri comisii
Resurse umane	Respectarea normelor de igienă de întreg personalul școlii și partenerii educaționali (părinți, elevi, întreg personalul școlii)	Monitorizarea activității personalului nedidactic	Director Administrator de patrimoniu	Permanent	Fișe de monitorizare
Resurse materiale	Procurarea materialelor necesare care să asigure fluxul constant al activității	Planificarea necesarului de materiale și achiziționarea acestora	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Permanent	Fonduri Primărie
Dezvoltare instituțională	Comunicarea, instruirea și monitorizarea permanentă a respectării normelor igienă	Monitorizarea permanentă a stării de sănătate	Director Șefii de compartimente	Permanent	Proceduri

III.3. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

Nr. crt.	Activități	Obiective/ sarcini	Resurse	Termene	Responsabilități/ roluri	Indicatori de realizare
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea raportului de activitate 2022-2023 - Întocmirea proiectului de buget 2024 - Întocmirea planului de îmbunătățire 2023-2024 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentarea misiunii școlii - Întocmirea și prezentarea fișei postului 	Rezultatele obținute în 2022-2023 Feedback privind rezultatele	Octombrie 2023	Director	Planul de acțiune al școlii Raport de activitate 2022-2023 Planul de îmbunătățire 2023-2024
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea încadrării personalului didactic - Stabilirea observatorilor în cadrul comisiei de asigurare a calității 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea structurii organizaționale (încadrarea) 	Planul cadru C.D.Ș. Responsabili de arii curriculare	Septembrie 2023	Director	Încadrarea personalului didactic Comisia de observatori
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea și coordonarea activităților educative - Realizarea activităților educative implicând reprezentanții elevilor - Asigurarea serviciilor de consiliere între elevi și profesori 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului de activități educative - Coordonarea Consiliului școlar al elevilor - Coordonarea activitatea rețelei de consiliere și orientare profesională 	Dirigenții Responsabili de arii curriculare Membrii Consiliului școlar al elevilor	Septembrie 2023 Periodic	Consilier educativ Psiholog școlar Dirigenți	Plan de activități educative Procese verbale ale activităților educative

4.	<ul style="list-style-type: none"> - Întocmirea planului operațional al CEAC - Elaborarea planurilor de îmbunătățire - Colectarea rezultatelor testelor, fișelor de observație - Întocmirea fișelor de monitorizare internă - Întocmirea raportului anual de autoevaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului operațional al Comisiei de asigurare a Calității - Elaborarea planurilor de îmbunătățire - Colectarea dovezilor privind managementul calității 	Manualul calității Ghidul CEAC Alte materiale privind managementul calității Site ARACIP	Septembrie 2023 Periodic Periodic Anual	Responsabil CEAC/ Coordonator al comisiei de asigurarea calității	Procese verbale ale ședințelor CEAC Planuri îmbunătățire Fișe de monitorizare internă Raportul de autoevaluare
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea și coordonarea activităților privind managementul calității - Colectarea rezultatelor testelor de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea conținuturilor testelor de evaluare 	Teste de evaluare	Septembrie 2023 Periodic	Responsabilii ariilor curriculare	Procese verbale ale activităților Portofoliile profesorilor și ale elevilor
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretarea testelor psihologice - Participarea la activitățile educative ale diriginților 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea testelor de personalitate și a testelor psihologice privind relația profesor-elev - Consilierea cadrelor didactice și a elevilor 	Teste psihologice	Septembrie 2023 Periodic	Psiholog școlar/ Consiliere psihologică a elevilor și personalului	Procese verbale ale activităților Teste psihologice
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Colectarea opiniilor de la elevi și comunicarea acestora în cadrul Consiliului de Administrație - Desfășurarea activităților în cadrul Consiliului Școlar al elevilor - Participarea la ședințe CEAC 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planului operațional al activității Consiliului Școlar al elevilor - Colaborarea cu CEAC 		Permanent	Reprezentantul Consiliului Școlar al elevilor/ Reprezintă elevii în Consiliul de Administrație	Procese verbale ale activităților Consiliului Școlar al elevilor

8.	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație și CEAC	- Implicarea în găsirea de resurse privind creșterea calității - Transmiterea cerințelor școlii la nivelul autorităților locale		Periodic	Reprezentant Consiliul Local Reprezintă autoritatea publică locală la nivelul școlii	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
9.	- Monitorizarea elevilor	- Participarea la ședințele Consiliului de Administrație - Implicarea în instruirea practică a elevilor		Periodic	Reprezentant agenți economici + comitetul de părinți/ Reprezintă agenții economici și părinții în relația cu școala	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație

CAPITOLUL IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu școli IPT din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Galați
- PRAI Sud - Est
- PLAI Galați
- Date statistice - AJOFM Galați
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

IV.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Managerii școlii analizează rapoartele scrise anuale, formulează observații, acordă sprijin, dezbat problemele în cadrul CA și stabilesc măsuri corective dacă este cazul și urmăresc aplicarea acestor măsuri și respectarea termenelor stabilite.

Prin asistențele la ore managerii verifică dacă profesorii participanți la cursurile de formare implementează metodele de învățare centrate pe elevi precum și lucrul diferențiat la elevii cu nevoi speciale.

Realizarea așteptărilor se va evalua la sfârșitul anului școlar când se vor stabili și modificările sau completările obiectivelor și priorităților pentru anul următor.